

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

E.M.E.I OSCAR DE MORAES: VÁRIOS OLHARES, UMA ÚNICA PERCEPÇÃO

SILVA, Maria Edivana (autora)
ALMEIDA, Sheron (coautora)
KONOWALUKA, Raquel (coautora)
MEIRELES, Mirene (coautora)
SANTOS, Lubia dos (coautora)
SOARES, Célia (coautora)
VARGAS, Andressa (coautora)
Eliane da Silveira Meireles Leite (orientador)
mariaedivana.souza@gmail.com

Evento: Seminário de Ensino
Área do conhecimento: Educação

Palavras-chave: escola; Educação Infantil; inserção.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar a inserção do grupo das graduandas do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência na E.M.E.I. Oscar de Moraes. Problematicaremos esse novo momento em que o PIBID Pedagogia inicia suas práticas em sala de aula na Educação Infantil. Nesse sentido buscamos analisar o cotidiano escolar a partir de diferentes olhares desta comunidade e para isso foram realizadas entrevistas.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

Partindo do pressuposto que o projeto está iniciando, nosso objetivo no momento é estudar os educandos, bem como suas rotinas e aprender conhecendo o cotidiano do sujeito, pois o observador tem maior probabilidade de interpretar de modo correto o que observa. Assim, nossa prática na escola tem como intuito também a integração com toda a comunidade escolar.

Na medida em que o observador acompanha *in loco* as experiências diárias dos sujeitos, pode tentar apreender a sua visão de mundo, isto é, o significado que eles atribuem à realidade que os cerca e às suas próprias ações. (LÜDKE, 1986, pág. 26)

Observamos que o sentimento de pertencimento faz parte deste lugar conforme nos diz Cousin (2010), pois acreditamos que ao compreendermos os múltiplos olhares existentes sobre a escola, compreenderemos a relação que os sujeitos tem com esse lugar e como se relacionam com ele e com a Educação Infantil.

3. PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

Com o intuito de conhecer o cotidiano escolar utilizamos como ferramenta de pesquisa entrevistas semiestruturadas de caráter qualitativo que foram realizadas com funcionários, pais e educandos.

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

As entrevistas em geral tiveram como foco principal saber a importância da escola e também o sentimento de pertencimento dos sujeitos entrevistados. Os dados foram coletados a partir de uma entrevista com os funcionários, com os pais e com as crianças, sendo que a entrevista com as crianças foi realizada de maneira diferente, pois entendemos que devemos respeitar a faixa etária, o jeito e as especificidades de cada uma, portanto, a conversa com as crianças foi de forma coletiva e extrovertida.

4. RESULTADOS e DISCUSSÃO

A partir da reflexão do grupo sobre as entrevistas realizadas, percebemos que a comunidade escolar se sente parte ativa do processo educativo, visto que a escola se mostra receptiva e preocupada em proporcionar um ambiente de vivências prazerosas e agradáveis para todos os sujeitos inseridos neste contexto escolar.

Também observamos que as memórias se referenciam, nos espaços em que habitam e nas relações que constroem em tal espaço; em nosso caso a escola.

Desta forma se evidencia o quanto é importante haver uma parceria entre a escola e os sujeitos que fazem parte dela para que os mesmos, a partir dessa experiência vivenciada no cotidiano escolar, constituam de maneira efetiva um sentimento de pertença em relação à escola.

Outro aspecto que se destaca a partir da coleta de dados com as crianças é que embora elas tenham a mesma faixa etária cada uma possui suas particularidades embora estejam inseridas em um mesmo contexto escolar. Neste sentido observa-se que cada uma constrói sua aprendizagem de forma diferente e que a Educação infantil é importante nesse processo contribuindo de forma efetiva no desenvolvimento das crianças.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto entendemos que para a E.M.E.I. Oscar de Moraes, a Educação Infantil é essencial e que há o devido valor por parte da comunidade escolar, com comprometimento, tornando-se para nós um exemplo de que o saber, o respeito, o carinho, a dedicação, entre outros, devem permear o ambiente escolar, fazendo desse ambiente uma essência gentil que encontramos nos pequenos detalhes dessa escola.

Concluindo, percebemos que nosso trabalho buscou resgatar em todos o sentimento de pertencimento ao lugar onde estudam e trabalham, valorando assim, as experiências vividas nesse espaço de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

COUSIN, Cláudia da Silva. **Pertencer ao navegar, agir e narrar: a formação de educadores ambientais**. 2010, p.207. Tese (Doutorado em Educação Ambiental). Educação Ambiental, Universidade Federal do Rio Grande, Rio Grande, 2010.

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

LÜDKE, Menga. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. Edição. Local de publicação: EPU, 1986.p. 99.