

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

PERCEPÇÃO DA MOBILIDADE ACADÊMICA NA FORMAÇÃO DISCENTE PROGRAMA LICENCIATURAS INTERNACIONAIS / PLI – PORTUGAL

BORGES, Diego Viana
TAVARES, Eliana da Silva
diego--viana@hotmail.com

Evento: XXIII Congresso de Iniciação Científica
Área do conhecimento: Ensino

Palavras-chave: Ensino, Discente, Formação Docente, PLI.

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo apresentar algumas experiências no que tange o ensino-aprendizagem e as vivências de alguns estudantes de mobilidade acadêmica, em especial, do Programa Licenciaturas Internacional – PLI/ Portugal, projeto este que tem o financiamento da Coordenação de Pessoal de Nível Superior – CAPES. O intuito deste programa é elevar a qualidade dos cursos de licenciaturas do Brasil e qualificar a formação de professores com ênfase no Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Com isso, foram considerados discentes oriundos da rede pública de ensino - tanto o Ensino Básico quanto o Ensino Médio – e que estão em processo de formação docente e permaneceram dois anos no exterior. Aspectos como: formação docente, conhecimento cultural e profissionalização são levados em consideração, por ser o foco deste Programa. Cabe ressaltar que estes bolsistas iniciaram sua graduação no Brasil e frequentaram a metade do seu curso em território brasileiro e a outra metade no exterior. Assim, este estudo foi realizado a partir de dois grupos de bolsistas, um da Universidade de Aveiro e outro da Universidade de Coimbra.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico deste trabalho se baseia nos estudos e pesquisas de autores como, Donald A. Schön (1992) e Maurice Tardif (2002), os quais visam à formação de professores qualificados, reflexivos, curiosos, surpreendentes e que têm um olhar diferenciado dentro e fora do ambiente socioeducativo. Assim, são consideradas, neste trabalho, as reflexões de Schön (*id.*), que salienta, em sua obra, a grande importância da troca de experiências e mediação de saberes entre alunos e professores. Além disso, é igualmente considerada a proposta de Tardif (*id.*), em relação à prática interativa entre o saber profissional e as suas pesquisas, abordando a interação e os saberes dos professores, relacionando-os com a pessoa, com a sua identidade, com as suas experiências de vida, e com a sua história profissional, bem como as suas relações no que concerne ao ensino-aprendizagem e a relação que o mesmo tem com seus alunos em sala de aula.

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

No desenvolvimento deste trabalho, foi aplicado um questionário aos participantes inseridos no Programa Licenciaturas Internacionais (PLI/Portugal), em análise, os da Universidade de Aveiro e da Universidade de Coimbra. Verificando-se, assim, as concepções da formação do ensino-aprendizado dos participantes, diálogos e suas experiências no exterior.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Com este estudo, pode-se analisar as contribuições adquiridas através do processo de ensino-aprendizado no contexto do Programa Licenciaturas Internacionais (PLI), aos discentes brasileiros inseridos em universidades portuguesas, bem como verificar a contribuição que o Programa oferece, visando à formação inicial docente e a experiência no exterior. Nesta perspectiva, a qualidade de formação, tanto nas universidades brasileiras como nas universidades portuguesas, pode ser evidenciada.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em suma, foi possível verificar que o Programa Licenciaturas Internacionais (PLI) é de grande valia para o aperfeiçoamento dos futuros docentes brasileiros. As experiências vivenciadas por estes acadêmicos em formação contribuirão muito no que tange à qualidade do ensino no Brasil. Ademais, tais bolsistas obtiveram, durante o Programa, a ampliação dos conhecimentos em relação a sua formação inicial, vivenciaram, de certo modo, a realidade do ensino diante do contraponto cultural entre Brasil e Portugal, bem como o que concerne “ser professor” em outro território, além de obter, no final de tal Programa, a dupla diplomação.

REFERÊNCIAS

Donald A. Schön In: Nóvoa, Antônio. *Os professores e sua formação*. Dom Quixote, Lisboa, 1992.

SILVA, M. *Complexidade da formação de professores: saberes teóricos e saberes práticos* [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. Cap. 1, p. 23 -92. ISBN 978-85-98605-97-5. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.