

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

A UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: INCENTIVO A LEITURA.

Autor/es: DE LIMA, Andreza Velho
AMORIM, Luiza Alves Penteado
GUERREIRO, Natália Garcia
MACHADO, Natalí Freitas
BIANCHI, Rosemary Martins
Orientador: PEREIRA, Elaine Correa
andreza.velho@furg.br

Evento: Seminário de Extensão
Área do conhecimento: Educação

Palavras-chave: leitura; biblioteca; interdisciplinar; escola.

1 INTRODUÇÃO

O nosso trabalho pretende apresentar um projeto elaborado durante nossa atuação no subprojeto interdisciplinar do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Tal projeto tem como objetivo colaborar com o funcionamento, organização e utilização da biblioteca como espaço de aprendizagem e incentivo à leitura. Através do nosso projeto temos a intenção de proporcionar espaços de leitura que representem conhecimento, prazer e alegria para os alunos da escola. Conforme escrito nos PCN's:

“O trabalho com leitura tem como finalidade a formação de leitores competentes e, conseqüentemente, a formação de escritores, pois a possibilidade de produzir textos eficazes tem sua origem na prática de leitura, espaço de construção da intertextualidade e fonte de referências modelizadoras.” (BRASIL, 1997, p.53).”

Sabendo que o aluno tem pouco contato com a leitura e que, na era das tecnologias, os acervos literários estão sendo pouco utilizados, este projeto nasceu a partir da ideia das bolsistas participantes do PIBID/FURG juntamente com a supervisora da ESCOLA LORÉA PINTO, para que os alunos das turmas selecionadas utilizem e percebam a importância Biblioteca Escolar e sejam motivados à leitura e trabalhos interdisciplinares a partir da mesma.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Segundo o caderno de Língua Portuguesa dos PCN's, “os projetos são situações em que a linguagem oral, linguagem escrita, leitura e produção de textos se inter-relacionam de forma contextualizada, pois quase sempre envolvem tarefas que articulam esses diferentes conteúdos” (BRASIL, 1997, p.62). Por esse motivo, acreditamos que nosso projeto poderá incentivar a leitura e também as práticas interdisciplinares na escola. A execução deste projeto se faz importante para os alunos e para a comunidade a qual estão inseridos; o projeto poderá despertar o gosto e o hábito pela leitura e enfatizar a importância da mesma como condição indispensável ao desenvolvimento social e à realização individual do educando.

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

Segundo Ricardo Azevedo “*a leitura, como muitas coisas boas da vida, exige esforço e o chamado prazer da leitura é uma construção que pressupõe treino, capacitação e acumulação*”, desse modo, queremos através do nosso projeto proporcionar essa capacitação e esforço, necessários para que a criança crie o hábito da leitura e o prazer por esta prática.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

O projeto será desenvolvido em quatro ações: visitas e reconhecimento de espaços visando o contato com alunos e professores da escola; elaboração detalhada de cada atividade a ser realizada com os alunos; organização da biblioteca e separação dos livros a serem utilizados nas atividades; práticas de atividades envolvendo a turma selecionada. As práticas a serem desenvolvidas com alunos da turma pré-selecionada (4º ano), contarão com atividades específicas de incentivo à leitura que serão realizadas através de: utilização de jogos, exposições, reescrita, ilustrações, contos, entre outras. As atividades didático-pedagógicas também poderão ser planejadas ainda através de quebra-cabeças, pinturas, desenhos, reprodução oral e escrita de frases, textos, leitura de reportagens de jornais, recorte e colagem, filme, etc.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Com a aplicação desse projeto pretendemos incentivar os alunos a fazerem da leitura algo constante em suas vidas e também trabalhar a interdisciplinaridade no contexto escolar, partindo da leitura e estendendo a outras práticas interdisciplinares que possam contribuir com o desenvolvimento da capacidade reflexiva do aluno bem como sua formação como cidadão crítico e participativo. O resultado que esperamos após a aplicação do projeto é que tenhamos colaborado para a formação dos futuros cidadãos de nossa sociedade e ter contribuído na melhoria da concepção que a maioria das pessoas tem sobre leitura; queremos mostrar que a leitura pode ser prazerosa e também uma grande aliada nas práticas interdisciplinares.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após a aplicação do projeto, faremos uma reflexão com o grupo de trabalho sobre tudo que vivenciamos com os alunos. Acreditamos que depois desta experiência todos estaremos transformados; tanto nós, PIBIDIANAS que aplicaremos o projeto, quanto os alunos da escola Loréa Pinto, que irão participar dele conosco. Queremos mostrar que ainda se pode resgatar a leitura e a utilização dos livros contidos na escola bem como incentivar a utilização do espaço da biblioteca escolar, colaborando também para a prática interdisciplinar dentro do contexto escolar.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais** (PCN)- 1ª a 4ª série. Brasília: MEC/SEF, 1997.

AZEVEDO, Ricardo. **Formação de leitores e razões para a literatura**. In SOUZA, Renata Junqueira de (Org). Caminhos para a formação do leitor. São Paulo, 2004.