

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

OUSADIA É TRANSFORMAR: UM ESTUDO SOBRE O PERFIL DOS EDUCADORES EM UM PRÉ-UNIVERSITÁRIO POPULAR DE SÃO JOSÉ DO NORTE/RS

**AMARAL, Tainan Silva do
PEREIRA, Vilmar Alves
tainan_amaral@live.com**

**Evento: Seminário de Extensão
Área do conhecimento: Educação**

Palavras-chave: educador; perfil; pré-universitário;

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho, em andamento, origina-se de um projeto de extensão e é realizado com os educadores do Pré-Universitário Ousadia Popular da cidade de São José do Norte/RS, o qual integra o Programa de Auxílio ao Ingresso nos Ensinos Técnico e Superior – PAIETS/FURG. O PAIETS e o PET – Conexões de Saberes Populares e Saberes Acadêmicos, cuja atuação se dá nos contextos do PAIETS, acima referenciado. Ambos buscam ambientes onde os acadêmicos da Universidade possam somar saberes com os moradores das comunidades vizinhas a FURG, tendo como um de seus interesses a motivação ao ingresso no ensino superior. Neste contexto, o estudo busca compreender quais são os perfis destes educadores que vem realizando esta partilha de saberes e como a construção desta identidade do grupo, educadores e educandos, pode auxiliar nas práticas educativas que vem acontecendo no Pré-Universitário. Este trabalho é de suma importância para que possamos pensar como agir junto à comunidade em que a Universidade está inserida auxiliando o ingresso em um curso superior.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A educação popular busca a educação como forma de libertação, como maneira de transformação do mundo. Freire (2001) apresenta que é por nossa possibilidade de pensar o mundo que nos tornamos “ensinantes e aprendizes”. Desta forma pensamos neste trabalho como forma de pensar o mundo e nossas práticas educativas, para que desta forma possamos nos reinventar e transformar. Como continua Freire, “Uma de nossas tarefas, como educadores e educadoras, é descobrir o que historicamente pode ser feito no sentido de contribuir para a transformação do mundo, de que resulte um mundo mais “redondo”, menos arestoso, mais humano [...]”. Pensando junto aos educadores como temos nos reconhecidos pertencentes às práticas educativas que vivenciamos, podemos re-significar as mesmas e a nós mesmos. Compreendendo isso, sabemos que transformar o mundo é tarefa difícil, mas cada educador “Sabe, pelo contrário, ter muito o que fazer para ajudar a própria transformação radical.” E é este desafio que nos é proposto, que aceitamos enquanto Pré-Universitário OUSADIA: a luta pela educação.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

Utilizando-se dos métodos da pesquisa qualitativa que nos são apresentados por Minayo (2007) a pesquisa tem início através da reflexão de qual objetivo buscamos e como partir para a busca do conhecimento empírico. Deste modo, chegamos à criação de uma breve entrevista com os educadores, um total de sete no contexto de São José do Norte, tratando de algumas perguntas que nos guiam de forma a compreender como estes se veem enquanto educadores, quais contribuições que estas práticas educativas têm trazido para sua vida acadêmica e como consideram importante o sentido de pertencimento do educador em relação ao pré-universitário. Por fim, a pesquisa se volta a compreensão e interpretação dos dados recolhidos.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Dentre os resultados que obtivemos, ressaltando que não desejamos esgotar o assunto e que o trabalho prossegue em andamento, percebemos que dentre os motivos pelos quais os educadores buscaram o pré-universitário os mais perceptíveis são o desejo pela partilha dos saberes e a experiência com as práticas educativas. Também podemos perceber uma grande valorização do educador se sentir pertencente ao grupo, não como um doador ou alguém que se voluntaria, mas como um participante de um ambiente onde a partilha e o diálogo possibilitam os diversos saberes.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que até o momento a pesquisa tem possibilitado a percepção de como um educador popular se vê diante dos desafios da educação e como este procura a transformação de suas práticas através da reflexão e compreensão das experiências até então vividas.

REFERÊNCIAS

DESLANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu; MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 26. ed. — Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

FREIRE, Paulo. **Política e educação: ensaios**. 5. ed. — São Paulo, SP: Cortez, 2001.