

## **13ª Mostra da Produção Universitária**

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

### **A FORMAÇÃO CONTINUADA PARA GESTORES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO**

**BARBOSA, Sidiane;  
BRAYER, Jocieli Bezerra;  
TRINDADE, Camila;  
SILVA, Juliane Vinagre da;  
GONÇALVES, Suzane da Rocha Vieira (orientador)  
sidianebarbosa@hotmail.com**

**Evento: Seminário de Extensão  
Área do conhecimento: Educação**

**Palavras-chave:** formação continuada; gestão pedagógica; alfabetização e letramento.

#### **1 INTRODUÇÃO**

O Curso de Formação Continuada para Gestores do Ciclo de Alfabetização é uma é um projeto que integra o Programa de Formação Continuada para Professores dos Três Primeiros anos do Ensino Fundamental em Alfabetização e Letramento. Este programa, financiado pelo edital do PROEXT, é uma parceria entre o Ministério da Educação, a Secretária Municipal de Educação da cidade do Rio Grande e a Universidade Federal do Rio Grande – FURG. O programa possui como objetivo contribuir para a efetivação e fortalecimento das políticas nacionais voltadas para alfabetização e letramento.

Estão participando do curso de gestores, diretores, vice-diretores e coordenadoras pedagógicas dos anos iniciais do Ensino Fundamental de 14 escolas da rede pública municipal. Com os encontros do curso pretendemos proporcionar as profissionais da educação momentos de reflexão e análise das políticas educacionais para alfabetização e letramento e suas repercussões no currículo escolar.

#### **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa instituído pela Portaria n. 867, de 4 de julho de 2012, é uma política do governo federal que formalmente estabelece o compromisso entre os entes federados para assegurar a alfabetização de todas as crianças até os oito anos de idade (BRASIL, 2012). As ações do pacto são organizadas visando a formação de professores que atuam nos três primeiros anos do Ensino Fundamental.

A formação continuada é uma importante estratégia no processo de qualificação das práticas pedagógicas. Com o projeto, ora apresentado, buscamos que os gestores reflitam sobre suas vivências na escola e contribuam também no processo formativo dos professores dos três primeiros anos. Acreditamos que os gestores tem um importante papel neste processo. Nesse sentido, buscamos Francisco Imbernón (2010) quando diz “cabe a nós formadores de professores saber criar tais espaços para passar do ensinar ao aprender”, para propor as ações de nossa ação extensionista.

#### **3 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO**

## **13ª Mostra da Produção Universitária**

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

O Curso para Gestores acontece no período de 05 de junho de 2014 a 13 de novembro de 2014, por esse motivo os resultados apresentados no presente trabalho se configuram como resultados parciais.

O mesmo foi estruturado com no mínimo dois encontros mensais, no qual serão abordadas as seguintes temáticas: Política de formação continuada de professores no Brasil, Política nacional de alfabetização e letramento, Projeto Político Pedagógico, Avaliação, Planejamento, Organização de eventos e exposições/visitas guiadas e projetos, Biblioteca e espaços de leitura na escola, Gestão democrática e diferentes dimensões. Ao final de cada módulo, haverá 4h (quatro horas), para assessoria técnico-pedagógica à equipe de gestores, com o intuito de auxiliar na revisão e/ou atualização da proposta pedagógica, possuindo como ponto de partida o estudo e a discussão acerca do Ciclo da Alfabetização.

### **4 RESULTADOS e DISCUSSÃO**

A adesão a proposta de participação do Curso foi de apenas quatorze escolas das cinquenta e quatro escolas de ensino fundamental que foram convidadas. Os encontros do curso ocorrem nas quintas-feiras no período da tarde, ou seja, em horário de trabalho dos Gestores, mas estas são liberadas pela SMED para participar do curso.

Os encontros são organizados com propostas teórico-práticas, nas quais as gestoras são convidadas a trazer suas vivências do contexto escolar para pensarmos as práticas educativas. Segundo o relato das participantes, os encontros do curso tem oportunizadas experiências que “foram muito ricas”.

Realizamos também um levantamento quanto às expectativas dos gestores que participaram até o momento do curso, com o intuito de levar em consideração no planejamento das próximas atividades essas considerações. A principal consideração foi a importância desses momentos para o compartilhamento de experiências vivenciadas no cotidiano escolar e a troca de conhecimentos e saberes entre gestores.

### **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Considera-se que a formação continuada possui como um de seus objetivos, proporcionar um espaço onde os professores e gestores reflitam sobre sua prática pedagógica. Desse modo, esperamos que com este projeto consigamos contribuir com a formação continuada dos gestores e professores do município do Rio Grande.

Entende-se também, que as ações de formação continuada previstas neste programa, contribuem para o apoio e assessoramento à Secretaria Municipal de Educação do Rio Grande (RS) na implementação e consolidação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Além disso, todas as discussões e ações do programa contribuem com a qualificação das práticas pedagógicas alfabetizadoras nas escolas municipais.

### **REFERÊNCIAS**

IMBERNÓN, Francisco. Formação continuada de professores. Artmed: Porto Alegre, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Formação do professor alfabetizador. Brasília, DF, 2012.