

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

SUPERANDO DESAFIOS NO CONTEXTO DE UM CURSO PRÉ-UNIVERSITÁRIO POPULAR

**PEREIRA, Roberta Avila
CLARO, Lisiane Costa
PEREIRA, Vilmar Alves
Brunaroberta83@hotmail.com**

**Evento: Seminário de Extensão
Área do conhecimento: Educação**

Palavras-chave: Curso Pré-Universitário Popular; Barbárie; Emancipação

1 INTRODUÇÃO

Partindo da premissa que vivenciamos, atualmente, um sistema econômico que distancia os sujeitos do processo de escolarização, pretende-se analisar as possibilidades de transformação social potencializadas nas práticas educativas no curso pré-universitário popular Quinta Superação, vinculado ao Programa de Auxílio ao Ingresso nos Ensinos Técnico e Superior – PAIETS/FURG, localizado na Vila da Quinta, Rio Grande/RS, a partir das concepções de Barbárie e Emancipação (ADORNO, 2003) no horizonte da Educação Popular. Neste sentido, este estudo busca compreender quais as possibilidades e os limites deste curso na superação dos desafios impostos na estrutura capitalista.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Na atual conjuntura de nossa sociedade, são notórias as contradições da lógica do sistema capitalista existentes no processo educativo, principalmente no que concerne a luta cotidiana da camada popular para permanecer na escola e concluir seus estudos, uma vez que esta estrutura promove a necessidade dos sujeitos ingressarem cedo no mercado de trabalho. Desse modo, percebe-se a Barbárie instaurada neste sistema que aliena os sujeitos e os retira a autonomia, uma vez que padroniza, fragmenta a produção do indivíduo, que impossibilita a reflexão, omite a individualidade e a capacidade de criação. Nesta perspectiva, segundo Adorno (2003) “A educação tem sentido unicamente como educação dirigida a uma autorreflexão crítica” (p.122).

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

Entendendo que a “[...] metodologia é muito mais que técnicas.” (MINAYO, 2010, p.15) e que, portanto, é um momento fundamental da pesquisa no que concerne objetivar na prática os pressupostos teóricos, a escolha pela pesquisa do tipo qualitativa está justificada pelas questões formuladas com o objetivo de investigar os fenômenos em toda a sua complexidade e em contextos determinados (BOGDAN e BIKLEN, 1994). Desta forma, a pesquisa se desenvolveu a partir de entrevistas semiestruturadas com três sujeitos que se inseriram no curso como educandos e atualmente atuam como educadores populares neste mesmo contexto,

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

com o objetivo de compreender as possibilidades de transformação social que o pré-universitário popular potencializa em suas práticas.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

A partir das entrevistas realizadas, foi possível perceber o quanto as relações educativas vivenciadas no contexto do curso Quinta Superação foram importantes para o desenvolvimento destes sujeitos. Em seus relatos, os educadores entrevistados ponderam para a importância do curso na comunidade da Vila da Quinta, como possibilidade de transformação, na medida em que eles também vivenciaram este processo. Assim sendo, os sujeitos afirmam na entrevista a necessidade de se desenvolver práticas educativas que tenham em sua perspectiva epistemológica a superação de um sistema que condiciona os sujeitos em suas contradições, estimulando e permitindo que os indivíduos percebam estas contradições para superá-las em suas lutas travadas cotidianamente.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do que foi exposto, pondera-se que as práticas desenvolvidas no curso Quinta Superação est náa contramão da Barbárie na medida em que a Educação Popular objetiva o desenvolvimento da autonomia dos sujeitos no processo educativo enquanto um projeto social que visa a emancipação. Dessa forma, nesta relação, está intrínseca a aposta no ser mais dos indivíduos enquanto sujeitos que buscam pelas suas lutas cotidianas superar a lógica de um sistema que não acredita nas condições de emancipação do sujeito. Ao se transformar, transforma-se também a sua comunidade.

REFERÊNCIAS

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. Tradução Wolfgang Leo Maar. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

BOGDAN, Roberto; BIKLEN, Sari. **Investigação Qualitativa em Educação**. Porto Editora, LDA. 1994.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 26. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.