

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

UMA BREVE ANÁLISE AO REDOR DO SURGIMENTO DAS INSTITUIÇÕES UNIVERSITÁRIAS PÚBLICAS E DOS CENTROS DE FORMAÇÃO DOCENTE

Gomes de Faria, Simone
Silveira Matos, Júlia
simonegomesdefaria@gmail.com

Evento: Encontro de Pós-Graduação
Área do conhecimento: Ciências Humanas

Palavras-chave: Centros de Formação Docente; Espaços Públicos; Universidade;

1 INTRODUÇÃO

O objetivo primordial deste estudo é o de desvelar alguns aspectos com relação à formação da natureza do espaço público destinado ao Ensino Universitário e aos Centros de Formação Docente tanto no Brasil como no Uruguai. Deste modo, um desvelar panorâmico da origem destes locais será de essencial acuidade para obtermos algumas percepções mais aguçadas ao redor do nosso foco primordial. A escolha de tal temática se justifica porque o projeto de pesquisa de mestrado é o de analisar a formação de professores de História nos países demarcados.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O desenvolvimento deste estudo se atentará a expor um pequeno esboço apresentando algumas generalidades e peculiaridades de dois importantes espaços públicos imprescindíveis para a formação de professores tanto no Brasil como no Uruguai. Nesse limiar, procuramos somente nos ater na natureza da formação destes espaços de educação pública.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

O método utilizado para a concretude do estudo gira em torno da Educação Comparada onde os dados serão contrastados para compreendermos algumas diferenças e semelhanças entre estes países vizinhos. Seguindo a perspectiva proposta iremos apresentar a relação entre o singular com o particular, bem como, exporemos aspectos de âmbito local e de ordem mais global com o intuito de ampliar a fundamentação de nossos objetivos de pesquisa. Nesse íterim, se demonstrará sinteticamente o surgimento da universidade de como está fora organizada no decorrer dos séculos. Entretanto, se cerceará de uma aventura histórica ao redor da construção do conhecimento porque se julga extremamente pertinente para compreender como estas foram fundadas e legalizadas. Por fim, após vislumbrar em torno de como fora construída a natureza da educação pública se fará um cotejo entre o surgimento as Universidades e os Centros de Formação.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

A universidade na atualidade apresenta uma tríade de objetivos a serem alcançados tais como: ensino, pesquisa e extensão embora a forma de serem gerados os conhecimentos não tem se modificado gerando uma grandiosa crise

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

como nos exemplifica Santos (2005). Ainda é discrepante a separação entre o saber escolar e o acadêmico para os atores do processo educacional. Contudo, o que se tem visto na dimensão educacional do ensino superior brasileiro é uma educação baseada na transmissão de conhecimentos com um professor desempenhando um processo de autoridade com conhecimentos inequívocos e alunos que só absorvem conteúdos permeados de uma grade curricular bastante desconexa. Em meio a esta realidade o Uruguai se encaixa na fala acima embora se obtenha propriedade para expor que os centros de formação docente não apresentavam um histórico para a pesquisa e extensão. Além disso, dentro de seus desenhos curriculares para formar professores de ensino secundário há muito pouco tempo de prática para que eles entrem no mercado de trabalho, bem como, o índice de professores de ensino médio sem qualificação é alarmante o que demonstra uma necessidade vigente de modificar a estrutura pedagógica.

Em suma, a dimensão educativa, desde os primórdios tem buscado sua ação refletora de acordo com a teoria política instaurada. O Estado age consoante a um paradigma unilateral, incitando a contextualização do processo de técnicas, métodos e fins pedagógicos. A esse fato nos remete desde o início, tanto na escolarização brasileira quanto na educação uruguaia, que está nunca esteve desatada de ideologias que aspirassem a transpor as ideias do estado com o intuito de formar uma casta técnica-científica dominante.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste trabalho, houve a intenção de comparar os diferentes espaços públicos. Desta forma, atentamos para o fato que quando olhamos para o outro sempre conseguimos reconhecer melhor nossas falhas e qualidades. Ressalta-se que também não se pretendeu demonstrar se um sistema educativo estava mais avançado ou retrógrado, e sim, demonstrar as particularidades históricas do surgimento de espaços que vieram ao longo das décadas influenciarem milhares de professores nos países que fazem fronteira.

O antigo discurso humanista ansiava que o homem se reencontrasse na própria definição da razão, em rumo à constituição de um sujeito epistemológico, moral e político, ou seja, um ser vigoroso, objetivo, funcional, construtor e que põe em execução uma educação direcionada pela razão para a razão. Os modos de pensar nos fins e nos meios da educação eram baseados pela atividade e para o trabalho, no obstante, concatenamos com a ideia que o homem deve objetivar a edificação de sua liberdade com um olhar diferenciado do homem humanista. Dentro desta perspectiva deve haver a associação da prática e do conhecimento construído mediante a experimentação, a experiência, a orientação e a motivação: eis um grande obstáculo que deve ser alcançado pelas instituições brasileiras e uruguaias que formaram os professores.

REFERÊNCIAS

HABERMAS, Jürgen. **Mudanças estrutural da esfera pública**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade do Século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade**. São Paulo: Cortez, 2005.