

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

APONTAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA PENSAR A HISTÓRIA DAS CRECHES NO MUNICÍPIO DO RIO GRANDE

GUTIERRES, Juliana Diniz (autora)
MOTA, Maria Renata Alonso (orientadora)
E-mail: julianadinizg@hotmail.com

Evento: Encontro de Pós-Graduação
Área do conhecimento: Educação

Palavras-chave: História; Creche; Rio Grande.

1 INTRODUÇÃO

Esse estudo compõe um projeto de Dissertação de Mestrado, cujo objetivo é compreender as condições históricas do atendimento às crianças de 0 a 3 anos, no Município do Rio Grande – RS, que fizeram emergir determinadas práticas do presente. O estudo é desenvolvido a partir de aproximações com autores do campo pós-estruturalista que têm por bases os estudos foucaultianos.

Para tanto, o trabalho inicia apontando algumas justificativas de escolha desse campo teórico para fundamentar a pesquisa, bem como algumas ferramentas operadas por Foucault que podem contribuir com o estudo. Em seguida, apresenta alguns aspectos relevantes sobre a perspectiva de história da qual este estudo se aproxima para pensar sobre o problema de pesquisa. São tecidos, então, alguns apontamentos acerca do entendimento de História para Foucault de forma a provocar o próprio pensamento a elaborar outras possibilidades de pensar sobre a história da Educação Infantil.

Logo após, o estudo apresenta um levantamento de teses e dissertações que se ocuparam em investigar a história da Educação Infantil em municípios brasileiros. E, por fim, apresenta uma cronologia da cidade do Rio Grande, buscando elencar alguns acontecimentos que, de alguma maneira, se configuraram em condições para que as creches fossem criadas e se fortalecessem no Município.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Ao olhar para o passado, esse trabalho tenciona historicizar determinadas práticas atuais. Assim, a intenção do estudo não é narrar a história da Educação Infantil apoiada em grandes acontecimentos, tidos como universais. Ao contrário disso, o que pretende é historicizar determinadas práticas que se materializam em documentos e registros locais a fim de construir outras problematizações para o presente.

Assim, esse estudo não busca a *verdade* sobre a história das creches rio-grandinas, mas ao lançar outros olhares para essa história, busca as distintas condições que possibilitaram a constituição das creches no Município do Rio Grande. Desse modo, compreende-se que um olhar foucaultiano sobre essa história “poderá nos ajudar a compreendê-la de outras formas, alimentando outras esperanças, moderando ou mesmo dissolvendo nossos sonhos utópicos e, talvez, até mesmo reorientando nossas práticas diárias” (VEIGA-NETO, 1995, p.14).

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Durante a pesquisa, tenciona-se mapear algumas práticas ocorridas nas instituições de atendimento à infância do Município do Rio Grande, em cada época histórica, evidenciando a operação de uma determinada racionalidade política. Desse modo, para empreender a análise estão sendo coletados documentos, livros e jornais, junto às Secretarias de Educação e de Assistência Social do Município e junto à Biblioteca Municipal.

Considerando que a intenção dessa pesquisa é discutir a emergência das creches em Rio Grande, percebe-se a necessidade de buscar dados que sejam anteriores à constituição dessas instituições. Por esse motivo, busca-se no acervo do Hospital Santa Casa e no acervo da Câmara Municipal dos Vereadores, dados referente à Casa dos Expostos instalada no Município, como uma das primeiras formas de atendimento extradomiciliar à infância rio-grandina.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Cabe dizer que, nesse percurso, teoria e prática andarão juntas. Trazendo as contribuições de Fischer (1996) para pensar sobre a trajetória da pesquisa com Foucault, isto equivale dizer que o tema deste estudo será tratado, teórica e praticamente, a partir da mesma fonte: dos estudos foucaultianos.

Por fim, é válido ressaltar a contribuição que essa pesquisa tem para a construção da História da Educação do Município do Rio Grande. Esta pesquisa produzirá uma elaboração teórica e sistemática sobre a história das instituições de atendimento às crianças de 0 a 3 anos no Município. Nesse sentido, visa contribuir para a produção científica sobre a educação das crianças menores de três anos nesta localidade.

REFERÊNCIAS

FISCHER, Rosa Maria Bueno. A paixão de trabalhar com Foucault. In: COSTA, Marisa Vorraber (Org.). *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1996. p.37-60.

VEIGA-NETO, Alfredo. Michel Foucault e Educação: há algo de novo sob o sol? In. (Org.). *Crítica pós-estruturalista e educação*. Porto alegre: Sulina, 1995.