

**PROJETO PARCEIROS DO MAR: PROMOVENDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL
SOBRE A MEGAFUNA MARINHA NO CONTEXTO ESCOLAR**

**GOULART, Suelen; BRONI, Ana Bárbara; SEYBOTH, Elisa; TROINA, Genyffer;
AGUIAR, Juliana; DIAS, Liane; FIDÉLIX, Lilia; MEDEIROS, Luciana; WIEGAND,
Marcelo; LIMA, Renan**

**SECCHI, Eduardo (orientador)
parceirosdomar@hotmail.com**

**Evento: Seminário de Extensão
Área do conhecimento: Educação Ambiental**

Palavras-chave: mamíferos marinhos, tartarugas marinhas, extensão universitária

1 INTRODUÇÃO

A educação ambiental é uma importante ferramenta na conquista de um ambiente com maior equilíbrio ecológico. Projetos que promovam a conscientização ambiental através de processos participativos podem proporcionar à sociedade uma reflexão sobre hábitos e valores, resultando na mudança de atitudes em prol da conservação e preservação do meio ambiente. Nesse contexto, o Laboratório de Ecologia e Conservação da Megafauna Marinha da Universidade Federal do Rio Grande (ECOMEGA - FURG) propõe aos espaços escolares e à sociedade como um todo o Projeto Parceiros do Mar. O projeto tem por objetivos principais: 1. Contribuir com a construção de um caráter ético, social, cultural e ecologicamente consciente de cidadãos em formação das séries iniciais do ensino público estadual e municipal; 2. Estimular o interesse pela educação e pesquisa nos meios escolares e 3. Fortalecer vínculos entre a universidade e a sociedade.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A educação ambiental nas escolas se dá com o uso de métodos pedagógicos de acordo com as necessidades e realidades do meio onde os educandos estão inseridos (KINDEL *et al.*, 2006). No litoral sul do Rio Grande do Sul (RS) ocorrem muitas espécies de mamíferos e tartarugas marinhas cuja conservação depende tanto de estudos científicos quanto de ações (e.g., Pinedo & Polacheck, 2004; Secchi 2010; Denuncio *et al.* 2011). Dessa forma, percebe-se a importância de abordar temáticas que envolvam os alunos com a conservação do meio ambiente, fazendo uso de metodologias que os incentivem a conhecer, pesquisar e conservar a biodiversidade que os entorna.

3 MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto realiza palestras e atividades práticas com enfoque ecológico, biológico e social através do ensino sobre diversidade, utilização de habitat e conservação de tartarugas e mamíferos marinhos que ocorrem no litoral sul do RS. O público alvo inclui alunos dos anos iniciais das escolas estaduais e municipais de Rio Grande. As palestras são oferecidas com auxílio de aparelho multimídia para o uso de imagens além da exposição de material biológico. Após as atividades

expositivas, os alunos são convidados a representar na forma de desenho os aspectos mais relevantes e marcantes da palestra de acordo com suas perspectivas. Esse material é utilizado posteriormente para avaliar a metodologia empregada e os resultados das atividades realizadas. São ainda aplicados questionários aos professores responsáveis pelas turmas, abordando o conteúdo e o aproveitamento da palestra, além do conhecimento prévio dos alunos sobre o tema.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Cinco palestras foram realizadas em 2015, para oito turmas de três escolas, totalizando um público de 114 alunos. Os estudantes, dentro de uma faixa etária entre cinco e 14 anos, produziram 59 desenhos e nove professores responderam o questionário. Destacamos que em uma das escolas os alunos desconheciam os animais apresentados, o Museu Oceanográfico e até mesmo, em alguns casos, a praia do Cassino, confirmando a necessidade de se levar às escolas este tipo de informação. Temas como lixo ou como agir quando encontrar animais encalhados (mortos ou descansando na praia) foram abordados e discutidos com os alunos e observou-se uma reação positiva em relação à atitude que deve ser empregada diante dessas situações. Considera-se que a metodologia abordada está atendendo às necessidades dos alunos e o objetivo proposto. Observou-se um retorno positivo dos professores, que demonstram interesse em continuar a abordar o assunto e a incluir atividades extraclasse relacionadas à conservação da megafauna marinha e seu habitat, evidenciando o efeito positivo dessas atividades de extensão nas escolas.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os alunos têm demonstrado grande interesse pelo assunto apresentado, participando ativamente das palestras, enquanto os professores têm dado um retorno satisfatório através dos questionários. Além disso, o projeto demonstrou o quão importante é discutir essas temáticas nas escolas, sensibilizando os alunos em relação ao tema, além de fortalecer as relações entre as escolas públicas e a universidade.

REFERÊNCIAS

DENUNCIO, P. et al. **Plastic ingestion in Franciscana dolphins, *Pontoporia blainvillei* (Gervais and d'Orbigny, 1844), from Argentina.** Marine pollution bulletin, v. 62, p. 1836–41, 2011.

KINDEL, E. A. I.; FABIANO, W. S.; MICAELA, Y. **Educação Ambiental: Vários Olhares e Várias Práticas.** 2ª ed. Curitiba-PR. Mediação, 2006. 112 p.

SECCHI, E.R. **Review on the threats and conservation status of franciscana, *Pontoporia blainvillei* (Cetacea, Pontoporiidae).** In RUIZ-GARCIA, M. e SCHOSTELL, J.M. Biology, Evolution and Conservation of River Dolphins within South America and Asia. Nova Science Publishers Inc., 2010. p. 323-339.

PINEDO, M.C.; POLACHEK, T. **Sea turtle by-catch in pelagic longline sets off southern Brazil.** Biological Conservation 119:335–339, 2004.