



CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA FEIRA DE CIÊNCIAS: UNINDO ESCOLA E UNIVERSIDADE

**GUIDOTTI, Lucas dos Santos
ARAÚJO, Rafael Rodrigues de
lucasguidotti02@gmail.com**

**Evento: XVIII Seminário de Extensão
Área do conhecimento: Educação**

Palavras-chave: Feira de Ciências; Formação continuada; Espaços formativos.

1 INTRODUÇÃO

O seguinte trabalho tem por finalidade investigar o curso de formação da Feira de Ciências para professores, ofertado no ano de 2014. Esse curso fez parte do projeto de extensão “Feira de Ciências: Integrando saberes no Cordão Litorâneo” aprovado no edital MCTI/CNPq/SECIS/MEC/SEB/CAPES nº 44/2014. O objetivo deste projeto é promover a interdisciplinaridade e a alfabetização científica na Educação Básica, visando à melhoria do ensino no nível fundamental e médio, através das Feiras de Ciências.

O projeto está composto por três etapas, sendo elas: o curso de formação de professores interessados em promover a Feira de Ciências nas suas escolas; as Feiras de Ciências nas escolas, as quais serão selecionados grupos de alunos que obtiverem destaque; e, uma grande Feira de Ciências no município do Rio Grande/RS, envolvendo os alunos escolhidos anteriormente e que irá disponibilizar bolsas de Iniciação Científica Júnior para os selecionados. Dessa forma, o projeto constitui-se em um espaço para promoção da pesquisa e formação articulando escola e universidade.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O projeto da Feira de Ciências tem por finalidade propiciar momentos de interação entre escola e comunidade, a fim de instigar o trabalho com o conhecimento científico dos estudantes, promovendo a alfabetização científica e a interdisciplinaridade nas diversas áreas do saber. Segundo Brasil (2006, p.5).

[...] as feiras de ciências são conhecidas como uma atividade pedagógica e cultural com elevado potencial motivador do ensino e da prática científica no ambiente escolar. Tanto para alunos e professores, quanto para a comunidade em geral, as feiras vêm constituindo uma oportunidade de aprendizagem e de entendimento sobre as etapas de construção do conhecimento científico. (BRASIL, 2006, p. 5)

Nesse sentido, percebemos que as Feiras de Ciências nas escolas estimulam o planejamento e a execução de projetos por estudantes e professores, incentivando o desenvolvimento da produção científica e fortalecendo os vínculos entre universidade e escola.

3 MATERIAIS E MÉTODOS

O curso para professores era composto por oficinas que tiveram por objetivo a formação e o incentivo de professores para a preparação da Feira de Ciências em suas escolas. Para realizar a investigação do mesmo, ao final do curso criamos um questionário online composto pelos seguintes questionamentos:

- 1) *Descreva o que aconteceu de significativo durante sua participação em nosso curso?*
- 2) *O que você sugere de melhorias em relação às temáticas e atividades deste curso?*

Como o preenchimento do questionário não foi obrigatório, tivemos somente a participação de oito professores. No entanto, com as respostas dos mesmos percebemos o que foi relevante para os participantes, e dessa forma pensando melhorias para as próximas ofertas.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Notamos na análise das respostas que as oficinas foram importantes para a formação desses professores, fato que fica exposto na fala do Professor 1:

“Foi muito significativo a noção de como fazer uma investigação que corresponda à realidade. Também gostei muito das dinâmicas de grupo (...).” (PROFESSOR 1)

Além disso, destacamos que a formação uniu Escola e Universidade, porém percebe-se a necessidade de estar envolvendo os alunos também nesse processo inicial.

(...) Como sugestão para um segundo momento seria compartilharmos esses momentos vividos na escola no curso como troca de experiência e momento de contribuição para com os trabalhos realizados. E possibilitar também a participação dos alunos nesse processo de aprendizado. (PROFESSOR 4)

Alguns pontos também foram levantados, como a oferta de outras temáticas que possam estar agregando nas Feiras de Ciências das escolas e contribuindo assim no ensino e aprendizagem.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a oferta do curso de formação para professores, observamos que o resgate das Feiras de Ciências nas escolas, estimulado pela Universidade, está sendo essencial para esses repensarem suas práticas. Dessa forma, incentiva-se a alfabetização científica e o trabalho no coletivo, ou seja, a interdisciplinaridade tanto nas formas de ensinar e aprender.

REFERÊNCIAS

Programa Nacional de Apoio às Feiras de Ciências da Educação Básica Fenaceb/Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.