

## **PAIDÉIA**

**ZACOUTEGUY, Aline Maciel Bueno  
REHBEIN, Fabiane  
MUELLER, Gustavo Henrique  
COSTA, Matheus Anderson dos Santos Trindade da  
PEREIRA, Lizandro Mello**

**gustavo120995@gmail.com**

**Evento: Seminário de Extensão  
Área do conhecimento: Educação**

**Palavras-chave:** Educação Popular; Paidéia.

### **1 INTRODUÇÃO**

Este trabalho visa apresentar a importância do curso popular Paidéia diante da sociedade, mostrando seu funcionamento e métodos de ensino, relatando as dificuldades enfrentadas pelos educandos para poder frequentar diariamente as aulas e explicando os motivos da constante evasão.

### **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

O curso prioriza educação popular, baseado nas ideias de Paulo Freire, buscando atender ao grupo de educandos que não tem acesso à educação privada e que procuram uma preparação de qualidade para o vestibular e Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O Paidéia se estende por todas as faixas etárias, auxiliando todo o educando que deseja buscar, aprimorar ou retomar os estudos.

### **3 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO**

As aulas são ministradas em uma sala na área acadêmica do Hospital Universitário (HU) da Universidade Federal do Rio Grande-FURG, equipada com 75 cadeiras, duas lousas, giz, apagador e computador com projetor. As aulas ocorrem de segunda à sexta, e quinzenalmente aos sábados. O curso abrange as cinco áreas do ENEM: Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias, Ciências Humanas e suas tecnologias, Linguagens, códigos e suas tecnologias e Redação.

Os educadores devem possuir uma filosofia de educação popular sendo que eles em sua maioria são voluntários. O curso possui dois bolsistas de extensão que são responsáveis por suprir a falta de educadores, quando ocorrer alguma eventualidade.

### **4 RESULTADOS e DISCUSSÃO**

O Paidéia é vinculado ao Programa de Auxílio ao Ingresso no Ensino Técnico

e Superior (PAIETS), que disponibiliza cópias de materiais necessários para realizar a melhor aula possível, também promovem eventos de ensino durante o ciclo letivo.

Com o maior comprometimento dos educadores e seleção rigorosa de educandos, avaliando minuciosamente seus perfis, o índice de evasão do curso vem diminuindo consideravelmente no ano de 2015, considerando os anos anteriores com referência. Desta forma podendo ajudar um numero maior de pessoas a atingirem seu objetivo de cursar uma graduação.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O curso consegue superar as dificuldades e ajudar muitos jovens e adultos a ingressarem no ensino superior promovendo aulas diferenciadas do método tradicional de ensino, estimulando a interação social de diferentes culturas e explorando ao máximo a vivencia dos educandos para ajudar a construir uma visão crítica que ira beneficia-los no ENEM e os tornar melhores cidadãos. Seus educadores terminam o ano letivo satisfeitos com a oportunidade de ter, juntamente com os educandos, construído o conhecimento e vivenciado um curso onde todos estão abertos a críticas e novas opiniões levando consigo essa incrível experiência.

## **REFERÊNCIAS**

O Pensamento de Paulo Freire na Trajetória da Educação, MACIEL, Karen de Fátima.

Disponível em:

<http://www.seer.ufv.br/seer/educacaoem perspectiva/index.php/ppgeufv/article/viewFile/196/70>>. Acesso em: 11 jul. 2015.