



"Ecologia e Sustentabilidade Ambiental em Contextos Escolares: cidadania, preservação e conservação"

**FERNANDEZ, Chaiana (apresentadora),
FURLANETTO, Leonardo M.; TRINDADE, Claudio Rossano T.;
SOTTER, Débora A.; PEREIRA, Sabrina A.;
PALMA-SILVA, Cleber (autores)
ALBERTONI, Edélti F. (orientador)**

chaianafernandez@gmail.com; dmbeffa@furg.br

Evento: Seminário de Extensão

Área do conhecimento: Ecologia de Ecossistemas/Limnologia

Palavras-chave: Sustentabilidade, Educação ambiental, conservação.

1 INTRODUÇÃO

Na situação atual da nossa sociedade, é de extrema importância fazer com que as próximas gerações despertem o interesse em cuidar e preservar os nossos ecossistemas e toda nossa natureza. O projeto "Ecologia e Sustentabilidade Ambiental em Contextos Escolares: cidadania, preservação e conservação", proposto por componentes do PROECOS-FURG (Programa de Ecologia em Sustentabilidade Ambiental) e foi aprovado pelo PROEXT 2014. Um dos objetivos foi levar de forma lúdica alguns aspectos da importância da Sustentabilidade, para alunos de ensino fundamental do Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente (CAIC/FURG).

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A Política Nacional de Extensão Universitária (PNEXT, 2012) tem entre as áreas de atuação prioritárias, a preservação e sustentabilidade do meio ambiente. A efetividade destas políticas, por sua vez, depende fortemente do que a Universidade Pública, em geral, e a Extensão Universitária, em especial, podem oferecer aos governos e à sociedade.

O Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente "Cidade do Rio Grande" (CAIC), está localizado no Campus Carreiros da Universidade do Rio Grande. Atualmente, o CAIC está vinculado à Pró-Reitoria de Extensão e Cultura da FURG, sendo composto por três grandes áreas: a Área de Educação Escolar, que atende a mais de 800 alunos, Área da Saúde e Área de Ação Comunitária, na qual estão todos os projetos oferecidos.

Na concepção de Foladori (2002), a sustentabilidade ecológica é a que suscita menos controvérsias, uma vez que se refere a certo equilíbrio e à manutenção dos ecossistemas, conservação e manutenção genética, incluindo, também, a manutenção dos recursos abióticos e a integridade climática.

3 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

No ano de 2014, foram realizadas atividades com os alunos do 5º ano do CAIC. Estas atividades eram constituídas de materiais que auxiliavam a fixação do conteúdo e despertasse o interesse da aprendizagem. Dentre estas, eram utilizados vídeos de animação, passeios para a Estação Ecológica do Taim, produções de desenhos e trilhas pela FURG.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Através da participação e receptividade dos alunos o desenvolvimento das atividades foi considerado muito positivo. Com o retorno que obtivemos dos alunos, através de desenhos e conversas, foi produzido um material, o qual foi entregue aos alunos. Esse material foi composto por camisetas, bonés e um CD que continha todo o material utilizado como registro das atividades.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o desenvolvimento das atividades de Sustentabilidade, foi percebido que os alunos demonstraram interesse pelo tópico, sendo participativos e observadores. Desta forma alcançando um dos objetivos proposto pelo projeto.

REFERÊNCIAS

Caic Furg, disponível em:

<http://www.caic.furg.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17&Itemid=31>, acessado em 15 de Agosto de 2015

FOLADORI, Guillermo. Avances y límites de la sustentabilidad social. n: Economía, Sociedad y Territorio. vol. III, num. 12, 2002, p. 621-637