

PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DAS CRIANÇAS NA ESCOLA.

**SALES, Alexandre Amaro Vieira
NÓBREGA, Thaís Fernandes Ribeiro**

GARCIA, Narjara

BEHREND, Danielle Monteiro

**NOGUEIRA, Gabriela Medeiros (orientador)
aavsales435@hotmail.com**

Evento: XVIII Seminário de Extensão

Área do conhecimento: Tópicos Específicos da Educação

Palavras-chave: família e escola; ciclo de alfabetização; práticas de leitura e escrita

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho é resultado de um projeto de extensão que compõe o “Programa de Formação Continuada para Professores dos Três Primeiros Anos do Ensino Fundamental em Alfabetização e Letramento” com apoio financeiro do MEC - edital PROEXT 2014. O programa foi desenvolvido no município do Rio Grande/RS e teve o objetivo de contribuir para a efetivação e o fortalecimento das políticas nacionais voltadas para alfabetização e letramento neste município. Os projetos que compõe o Programa são: 1) gestão pedagógica do município, 2) coordenadores pedagógicos do Ensino Fundamental das escolas e outros profissionais, 3) professores do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental, 4) formação da equipe do projeto, 5) seminários pedagógicos e 6) projeto para as famílias das crianças do ciclo de alfabetização. Cabe salientar, que este trabalho está vinculado ao projeto seis e tem o propósito de apresentar o *Digital Video Disc – DVD* “Participação da família no processo de alfabetização das crianças na escola”. Este DVD foi concebido com o intuito de orientar as famílias quanto a participação no processo de alfabetização, sugerindo estratégias de ações envolvendo práticas sociais de leitura e escrita no ambiente familiar.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

No cotidiano, diferentes atividades realizadas são permeadas pela língua escrita. Independente do fato de as pessoas – adultos ou crianças – saberem ler e escrever, elas realizam práticas que envolvem a leitura e a escrita. Quando não dominam o código, utilizam diferentes estratégias que possibilitam, mesmo que de forma restrita, a participação em eventos sociais permeados pela escrita. As práticas sociais envolvendo a língua escrita atualmente são denominadas por letramento, sobretudo nas pesquisas acadêmicas (STREET, 2003; SOARES, 2006; KLEIMAN, 1995). Porém letramento e alfabetização são ações diferentes, Soares acredita que é importante nomear de forma distinta a aquisição do código alfabético e as práticas envolvendo o uso desse código. Nesse sentido, a autora define que “[...] alfabetização significa a aprendizagem da técnica, domínio do código convencional da leitura e da escrita e das relações fonema/grafema, do uso dos instrumentos com os quais se escreve [...]” (SOARES, 2003, p. 16), enquanto que letramento é “[...] o conjunto de práticas sociais ligadas à leitura e à escrita em que os indivíduos se envolvem em seu contexto social” (SOARES, 2006, p. 72).

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

O projeto que contou com a parceria da Secretaria Municipal de Educação do Rio

Grande foi organizado em dois momentos: i) elaboração e produção do material a ser exibido, e ii) a reprodução e distribuição de um DVD com orientações sobre o processo de leitura e escrita. Na elaboração e produção do vídeo, foi levado em consideração estratégias para orientar os familiares das crianças que frequentam os três primeiros anos do Ensino Fundamental no que diz respeito ao acompanhamento do processo de alfabetização. O vídeo abordou temáticas como: “A importância de contar e ler histórias para as crianças que estão em processo de alfabetização”; “Como as crianças aprendem a ler e a escrever”; “Estratégias para ajudar as crianças a compreenderem as diferentes funções sociais da escrita” e “incentivo às práticas da leitura e escrita”. A produção do vídeo contou com a participação da Escola Municipal de Ensino Fundamental Professor João de Oliveira Martins; considerando principalmente os alunos e seus familiares, o diretor, e demais profissionais. E também com discentes da graduação, bolsistas do projeto, discentes da pós-graduação da FURG e profissionais no campo da pedagogia e fonoaudiologia. Até o momento, foram produzidos 300 DVDs para serem distribuídos para 54 escolas de Ensino Fundamental da rede municipal de educação, para que os professores do ciclo da alfabetização utilizem em reuniões com as famílias das crianças, servindo como material de apoio na interação entre família e escola.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

No encerramento do projeto, realizado no dia 7 de agosto de 2015, no Salão Nobre da Prefeitura de Município do Rio Grande, houve a apresentação do DVD para os professores do Ciclo de Alfabetização da rede municipal de ensino, e para parte da equipe gestora da Secretaria Municipal de Educação. Nesse momento, os motivos pelos quais o DVD foi desenvolvido e as possibilidades de utilização do mesmo pelas escolas e professores, foram indicados pela coordenação do projeto. Neste encerramento foi possível observar grande receptividade por parte dos presentes que discutiram acerca das possibilidades de participação das famílias no processo de alfabetização das crianças na escola.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração do DVD foi concebida como uma estratégia de apoio às famílias quanto aos processos de alfabetização vivenciados pelas crianças nos três primeiros anos do Ensino Fundamental. Estratégias, como as apresentadas neste DVD, proporcionam maior envolvimento da família e da escola nas aprendizagens das crianças além de auxiliar no fortalecimento da parceria entre ambas.

Acreditamos que esse DVD cumpre o papel de propagar informações importantes sobre diferentes possibilidades de participação da família no processo de alfabetização das crianças, tendo em vista que pode ser reproduzido diversas vezes, em variados momentos e por distintas pessoas.

REFERÊNCIAS

- KLEIMAN, Ângela (Org.). Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1995.
- STREET, Brian. What's 'new' in New Literacy Studies? Critical approaches to literacy in theory and practice. *Current Issues in Comparative Education*, Teachers College, Columbia University, v. 5, n. 2, p. 1-15, 2003.
- SOARES, Magda. A reinvenção da Alfabetização. *Presença Pedagógica*, Belo Horizonte, v. 9, n. 52, p. 1-21, jul/ago. 2003.
- SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2004.