

## **OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA DO RIO GRANDE/RS**

**QUADROS, Alex Sander da Costa Quadros (autor/es)**  
**SOARES, Rodrigo Barbosa (orientador)**  
**alexquadros@furg.br**

**Evento: Seminário de Extensão**  
**Área do conhecimento: Matemática**

**Palavras-chave:** Olimpíadas; Nível Fundamental e Médio

### **1 INTRODUÇÃO**

O projeto consiste em ministrar oficinas de Matemática para alunos do Ensino Fundamental da rede pública com o objetivo de prepará-los para a prova da Olimpíada de Matemática de Rio Grande – RS (OMRG) promovida pelo Instituto de Matemática, Física e Estatística – IMEF da Universidade Federal do Rio Grande – FURG. Nesse projeto, deseja-se estimular o estudo da Matemática básica através da discussão de problemas dos bancos de questões e provas da Olimpíadas Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) em sala de aula.

### **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

As oficinas presenciais da OMRG são fundamentadas na **Pedagogia Relacional** (BECKER, 1992) e na **Aprendizagem Significativa** (MOREIRA, 2006). O **Modelo Construtivismo** é usado nesse contexto pois favorece a interação entre conhecimentos prévios e novos de modo que novos significados ou maior estabilidade cognitiva sejam alcançados. A aprendizagem significativa, isto é, o processo através do qual um novo conhecimento se relaciona de maneira não-arbitrária e não-literal à estrutura cognitiva do aprendiz entra nesse contexto através de um instrumento facilitador. Neste projeto usamos a problematização das questões da OBMEP feita pelos alunos durante as oficinas.

### **3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)**

O público-alvo do projeto são os alunos da rede pública da 5ª e 6ª séries (6º e 7º anos) e 7ª e 8ª séries (8º e 9º anos) do Ensino fundamental – os chamados Nível 1 e 2, respectivamente. Durante o período das oficinas será usada uma apostila elaborada pelo monitor das oficinas com a supervisão do coordenador do projeto contendo questões dos bancos da OBMEP correspondentes ao período de 2006 à 2015. O critério utilizado para seleção das questões foi tentar abranger os três principais grupos: Aritméticas, Álgebricas e Geométricas.

O método que será usado é discussão e resolução das questões em sala de aula durante as oficinas. De uma a quatro questões selecionadas anteriormente pelo monitor serão colocadas para os participantes discutirem de forma individual ou em pequenos grupos.

No total serão oferecidas oito oficinas no período de 08/08/2015 à 10/10/2015 sempre aos sábados, no horário das 9h às 11h30, na Escola pólo ainda a ser determinada.

A Tabela 1 abaixo mostra o cronograma de trabalho das oficinas com datas pré determinadas:

Tabela 1 – Cronograma das Oficinas

<b>Mês</b>	<b>Datas</b>	<b>Tarefas</b>
Agosto	3-7	Divulgação das oficinas nas escolas
Agosto-Outubro	08/09-10/10	Início das oficinas. Elaboração da prova.
Outubro	10/10	Aplicação da prova na Escola pólo.
	21/10	Correção da prova.
	28/10	Divulgação dos resultados
Novembro	04/11	Elaboração do relatório.
	11/11	Entrega e premiação

#### **4 RESULTADOS e DISCUSSÃO**

Neste trabalho ainda em progresso, tem-se como primeiro resultado a conclusão da elaboração do material didático das oficinas. A divulgação através de vistas nas Escolas e colocação de cartazes está em andamento.

#### **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Destacamos que capacitar os participantes das oficinas para fazer a prova da OMRG é o objetivo principal do projeto. Contudo, deseja-se também fazer uma contribuição para o ensino de Matemática básica através de um enfoque diferente da tradicional aula expositiva muito comum nas Escolas atuais. Estimular o interesse dos alunos no estudo desta importante e interdisciplinar área de Ciências Exatas cada vez mais presente no nosso cotidiano também faz parte do nosso objetivo.

#### **REFERÊNCIAS**

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS – OBMEP. Disponível em: <<http://www.obmep.org.br/>>. Acesso em: 04 agos. 2015.

MOREIRA, M.A. (2006). A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula. Brasília: Editora da UnB.

BECKER, F. (1992). O que é *Construtivismo*? Revista Educação AEC, Brasília, v.21, n.83, p. 7–15, abr./jun. 1992.

**14ª Mostra da  
Produção Universitária**

de 26 a 29 de outubro

