

OS PRODUTOS INDUSTRIALIZADOS E A PRODUÇÃO DE LIXO NO CONTEXTO ESCOLAR

**RODRIGUES, Taís Barbosa; CERVEIRA, Angela Gomes;
MACHADO, Karen Graziela Weber
SANTOS, Rita de Cássia Grecco dos
taisrod_barbosa@hotmail.com**

**Evento: Seminário de Ensino
Área do conhecimento: Educação**

Palavras-chave: Alimentação Escolar; Alimentos Industrializados; Produção de lixo.

1 INTRODUÇÃO

O presente estudo tem como tema de pesquisa a produção de lixo através do consumo de produtos industrializados no contexto escolar. Foi investigada a quantidade excessiva de lixo produzida pelo consumo de alimentos fornecidos pelo bar da instituição, o porquê do comércio de produtos industrializados no contexto escolar, sendo que a escola oferta uma alimentação saudável e de qualidade.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A realidade nas instituições de ensino tem apontado que a alimentação escolar saudável rica em nutrientes, fibras e vitaminas ofertada pela instituição está sendo trocada por alimentos industrializados.

Identifica-se que os alunos estão cada vez mais consumindo alimentos industrializados devido à influência de seus colegas, para fazer parte do grupo. Danelon, Danelon e Silva:

A alimentação desempenha um papel primordial durante todo o ciclo de vida dos indivíduos. Entre as distintas fases da vida pode-se destacar, como exemplo, a idade escolar, que se caracteriza por um período em que a criança apresenta um metabolismo muito mais intenso quando comparado ao do adulto. (DANELON, DANELON e SILVA, 2006, p. 86).

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

Esta pesquisa foi primeiramente realizada através de uma observação no ambiente escolar, onde foi selecionado o tema do problema de pesquisa, e após realizamos a coleta de dados por meio de uma entrevista semiestruturada. Consiste em uma pesquisa qualitativa de caráter etnográfico. Realizamos a entrevista com uma professora dos anos iniciais, que também é supervisora e atende no bar e a outra entrevista foi realizada com uma funcionária que auxilia na alimentação e na limpeza do pátio.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

De acordo com a professora entrevistada os alunos não tem preferência no que diz respeito à escolha da alimentação escolar, onde a mesma cita “[...] usufruem da alimentação escolar sem restrição de escolha”, porque a alimentação segue o cardápio escolar. Já a funcionária que trabalha diretamente com a merenda dos alunos destaca “A preferência dos alunos do ensino médio é por comida de sal, já nas séries iniciais a preferência é por lanches”, lanches como: sanduíches,

bolachas, achocolatado e suco natural. No entanto, nos dois casos os alunos alimentam-se com a merenda ofertada pela escola, mesmo assim persistem em comprar alimentos como salgadinhos e chocolates.

Segundo a educadora a existência do bar justifica-se por dois motivos: “Primeiro pela questão financeira destinada a instituição, e o segundo motivo é a pedido dos alunos”. A professora também destaca que “É um acordo entre pais, alunos e a escola” e a funcionária relata que estes alimentos de consumo do bar são de escolha dos alunos, “é comprado os produtos que eles mais consomem”. Reconhece que é em prol da escolha dos estudantes os produtos mais comercializados, tais como: pirulitos em grandes quantidades, barras pequenas de chocolates, balas, salgadinhos de diversas marcas, os mais baratinhos, entre outros.

A problemática do lixo espalhado no pátio da escola persiste, e quando questionadas referente ao projeto que conscientize os alunos dos problemas ambientais causados pelo acúmulo de lixo, a docente relata “Temos projetos na escola referente ao lixo, mas não temos grandes problemas quanto ao lixo pelo pátio, pois temos várias lixeiras espalhadas pelo pátio”, de fato existem várias lixeiras. No entanto, a funcionária que todos os dias faz a limpeza do pátio expõe que na sua percepção a escola “Não. Não realiza” projetos referentes à conscientização dos alunos em prol do consumo e do lixo produzido pelo comércio destes produtos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebemos que o consumo maior dos produtos industrializados é por parte dos alunos dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, sendo estes que não utilizam a lixeira. Para que este problema seja sanado, acreditamos que a escola deve desenvolver projetos de educação ambiental ressaltando a importância de pequenas ações como colocar o papel de bala no lixo, sendo que a instituição dispõe de diversas lixeiras espalhadas pelo pátio, promovendo assim uma conscientização para a melhoria do meio ambiente, além de mostrar para os alunos a quantidade de açúcar e gordura que cada alimento industrializado contém, como a quantidade de lixo que cada alimento produz.

Desta forma é de suma importância que os educandos compreendam o papel de todos na sociedade, bem como, as relações de respeito, de responsabilidade e de harmonia do ser humano com o meio ambiente ao qual vivemos. O consumo está relacionado à vida cotidiana, com diferenças de maior ou menor intensidade em diferentes lugares. Afinal, todo lixo consumido fica em nosso planeta, portanto a maneira que se tem é reduzir e reciclar.

REFERÊNCIAS

DANELON, Maria Angélica Schievano; DANELON, Mariana Schievano; SILVA, Marina Viera da. **Serviços de alimentação destinados ao público escolar: análise da convivência do Programa de Alimentação Escolar e das cantinas.** Segurança Alimentar e Nutricional, Campinas, 13(1): 85-94, 2006. Disponível em: <http://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/62876/1/085-094-alimentacao-no-ambiente-escolar.pdf> Acesso 12 de dezembro de 2014.

MOSTRA DE PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA, 14 a 16 de outubro, 2012, Rio Grande, RS. Disponível em: < <http://www.mpu.furg.br> >. Acesso em: 10 jul. 2015.