

PIBID INTERDISCIPLINAR: OPORTUNIZANDO DISCUSSÕES ACERCA DO CIBERBULLYING ESCOLAR

MENDONÇA, Raquel Guadalupe
GONÇALVES, Paulo Moises Gautério
MACHADO, Isadora Batisti
NEVES, Cheron Silveira
ROCHA, Amanda Gomes da
BEHREND, Danielle Monteiro (orientador)
guadaluperaquel@gmail.com

Evento: Seminário de Ensino
Área do conhecimento: Educação

Palavras-chave: Cyberbullying, Interdisciplinaridade, Educação Ambiental.

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho visa ampliar as discussões acerca do projeto intitulado: *O Cyberbullying no Universo Escolar*, elaborado e desenvolvido desde 2014, a partir da inserção no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no subprojeto Interdisciplinar, da Universidade Federal de Rio Grande (FURG), o qual conta com a participação de uma professora coordenadora, licenciandos e professores supervisores, ambos de diferentes áreas do conhecimento. Um dos principais objetivos do projeto é a troca de experiências entre alunos e professores, relacionando as práticas educacionais atuais com uma perspectiva interdisciplinar, pautada em questões socioambientais. Utilizando como aporte teórico autores, tanto do campo da interdisciplinaridade, como também da Educação Ambiental, busca-se a manutenção de práticas interdisciplinares e contextualizadas com o cotidiano da comunidade.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A produção de um conhecimento interdisciplinar é algo muito complexo, uma vez que a própria definição do que é interdisciplinaridade é algo difícil de produzir. “Definir ou conceituar o que é interdisciplinaridade é correr o risco de, reduzindo-a em expressões, empobrecer-lhe o conteúdo” (Fazenda, 1993: p.130). Neste sentido, percebeu-se a necessidade da manutenção acerca das discussões sobre ações interdisciplinares na continuidade do projeto.

O *bullying* está se tornando um problema endêmico nas escolas de todo o mundo, oportunizar espaços de discussão sobre este tema no ambiente escolar tem sido cada vez mais necessário. O Cyberbullying, essa nova modalidade de *bullying* vem preocupando, pais, professores e especialistas, pelo fato de ser imensurável o efeito multiplicador do sofrimento das vítimas.

Sobre este aspecto, Loureiro (2012) nos traz que “o cerne da educação ambiental é a problematização da realidade, de valores, atitudes e comportamentos em práticas dialógicas” (p. 80). Desta forma e, de acordo com os estudos de Loureiro, a discussão sobre esta temática nos oportuniza um trabalho voltado para a

Educação Ambiental, onde buscamos, a partir das necessidades da comunidade escolar dialogar e refletir sobre atitudes e comportamentos.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

O projeto é desenvolvido semanalmente na E.M.E.F. Sant'Ana e visa atender alunos de diferentes níveis de escolaridade, com atividades capazes de realizar a sua divulgação nesse ambiente, problematizando o tema em questão na busca pela compreensão e pela mudança de atitudes.

Os procedimentos metodológicos utilizados neste segundo ano de projeto, baseiam-se, primeiramente, na confecção de uma revista virtual onde apresentará todas as atividades realizadas ao longo do primeiro ano. Paralelamente à construção dessa revista, e juntamente com os alunos participantes do ano anterior, que tornaram-se também colaboradores na organização das ações, resolvemos dar continuidade as atividades que se mostraram mais enriquecedoras ao tratar da problemática abordada, entre elas podemos citar: teatro, música, mural e atividades virtuais. Diferente do ano anterior, cujos alunos participavam do projeto em turno inverso, neste ano buscou-se oportunizar aos licenciandos um contato mais próximo com o ambiente de sala de aula, incluindo as discussões sobre o tema na disciplina de Relações Humanas, nas turmas de 5º e 6º anos.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Os resultados dão conta de que o projeto tem alcançado os objetivos propostos de combate ao *ciberbullying*. Os alunos mostraram-se participativos e preocupados com o tema abordado, visto que o mesmo emergiu de uma necessidade da comunidade escolar.

Observamos que com a divulgação das ações realizadas no ano anterior, a procura de novos alunos, este ano, pelo projeto intensificou-se, o que entre outros aspectos, justifica a continuidade do mesmo.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto tem oportunizado aprendizagens significativas pela relevância social da temática. Diante disso, espera-se com a continuação do mesmo contribuir na formação dos sujeitos, de tal forma que estes percebam a complexidade e a importância que exercem nas relações interpessoais.

Além disso, contribui na formação dos discentes e na prática dos docentes envolvidos. Dessa forma acreditamos que estar participando do projeto tem colaborado para construção de novos saberes acerca da formação de professores, oportunizando diferentes experiências no ambiente escolar.

REFERÊNCIAS

FAZENDA, Ivani. **Práticas Interdisciplinares na Escola**. São Paulo: Editora Cortez, 1993.

LOUREIRO, Carlos Frederico. **Sustentabilidade e Educação: um olhar da ecologia política**. São Paulo: Cortez, 2012.