

**INVESTIGAÇÃO DO PROCESSO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA A IDÉIA DE
PERTENCIMENTO NUMA ESCOLA NO BAIRRO SÃO JOÃO: ANÁLISE DE UMA
PROPOSTA DESENVOLVIDA NO PIBID INTERDISCIPLINAR**

TRINDADE JR., Paulo Marengo

Da SILVA., Alessandro

SCOTTA., Jessica

SOUZA., Moacir (**orientador**)

paulo_marengo@hotmail.com

Evento: Seminário de Ensino

Área do conhecimento: Educação

Palavras-chave: pertencimento; ambiental, química.

1 INTRODUÇÃO

No primeiro semestre de 2015 foram realizadas observações, na Escola Estadual de Ensino médio Doutor José Mariano de Freitas Beck [Centro Integrado de Educação Pública (CIEP)], localizada no bairro São João. Baseado nestas, foi perceptível o indício de que tanto os alunos da tarde quanto da manhã, possuem interesses com relação à preservação e caracterização do ambiente escolar, porém, apresentam certa carência no que diz respeito ao pertencimento deste. Mesmo que a noção do pertencimento ainda não tenha um conceito que já se encontre formal e racionalmente definido (SÁ, 2005), é possível ser sensibilizado por tal idéia. Após tal observação, relativa aos alunos do CIEP, foi feita a indagação: “Como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) do subprojeto Interdisciplinar poderia colaborar com a sensibilização da consciência sobre o pertencimento ambiental nos alunos desta escola, a fim de causar um impacto no comportamento da comunidade do bairro São João?”. Assim foi elaborada a proposta de trabalho ao longo das reuniões do PIBID interdisciplinar, em que se pretendeu sensibilizar para a idéia de pertencimento ambiental, através de análises de resíduos descartados dentro e nos arredores da escola, caracterizando-os quanto a seus efeitos a saúde e ao ambiente, por meio de conceitos químicos como resíduos perigosos (classe 1). Ou como não perigosos, que podem ser não-inertes (classe 2A), ou inertes (2B). (ABNT NBR 10004-2004).

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A idéia do que significa pertencimento vem ao encontro do trabalho no PIBID interdisciplinar, que acredita na sensibilização por tal idéia. Tal proposta torna necessário compreender a inter-relação entre o meio natural e o social, levando em consideração os fatores que influenciam o universo em questão, e refletir sobre as práticas sustentáveis existentes a partir de uma sociedade promovida pela globalização, individualização e revolução de gêneros, tendo em vista que os riscos ecológicos caracterizam-se em geral por ter alta periculosidade, sem conhecimento preciso de danos a longo prazo (JACOBI, 2003).

Através da reflexão crítica a respeito desse contexto, promovida e subsidiada por tais informações trabalhadas dentro e fora da sala de aula, acredita-se que os alunos construirão uma nova perspectiva quanto a idéia de educação ambiental para suas famílias, podendo causar assim uma mudança positiva no que diz respeito ao

comportamento da comunidade do bairro São João.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

Para o desenvolvimento desta investigação foi realizada uma pesquisa no portfólio narrativo do PIBID Interdisciplinar da escola CIEP, analisando os trabalhos dos alunos e o perfil de suas respostas quanto aos questionamentos ambientais. Ao longo de 2015 foi realizado um estudo, junto aos alunos, sobre a ABNT NBR 10004-2004, seguido de passeios de campo dentro e fora da escola para identificação e classificação de resíduos. Ao término foi disponibilizado um questionário com questões anteriormente trabalhadas com os alunos, com a finalidade de analisar se houve ou não uma sensibilização quanto ao pertencimento dos alunos à escola, e se há perspectivas destes construírem uma nova dinâmica quanto ao descarte de resíduos na comunidade.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Após as atividades os alunos demonstram maior mobilidade com relação a preservação do ambiente escolar, propondo idéias para caracterização deste, como a construção e confecção de lixeiras dentro e nos arredores da escola (que serão trabalhadas em oficinas) com as devidas caracterizações relativas aos resíduos a serem descartados nestas, visando o reaproveitamento dos materiais antes inadequadamente descartados, e como trabalhos feitos com papéis reciclados, além da utilização de resíduos orgânicos em composteiras. Porém é necessária uma continuidade do exercício de reflexão sobre a idéia de educação ambiental, para que a idéia de pertencimento não se perca, e possa ser sensibilizado aos moradores do bairro São João.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O reconhecimento das consequências do descarte inadequado de resíduos e do grau de periculosidade de cada um destes, sensibiliza a maior parte dos alunos com os quais o trabalho foi realizado, levando-os a refletir sobre o assunto, e tomar atitudes com mais consciência, além de construírem propostas de trabalhos futuros quanto a este tema. Mas acredito que para este trabalho ter um impacto significativamente efetivo, seja necessária a continuidade do trabalho, para o desenvolvimento das propostas dos alunos.

REFERÊNCIAS

ABNT2004. **Resíduos Sólidos : Classificação**. Segunda Edição 2004

JACOBI, P. **Educação Ambiental Cidadania e Sustentabilidade**. São Paulo. Cadernos de Pesquisa, n. 118, mp. a1rç8o9/-220050,3 março/ 2003

Encontros e caminhos: formação de educadoras(es) ambientais e coletivos educadores/ Luis Antônio Ferraro Júnior, organizador – Brasília : M.M.A. Diretoria de Educação Ambiental, 2005.

http://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/_arquivos/encontros.pdf