

OFICINA INTERDISCIPLINAR

PIBID: Vivenciando e construindo saberes em um espaço de aprendizagem

AMARÍLIO, Carmen
BIANCHI, Rosemary Martins
MACHADO, Natalí Freitas
MAIO, José Endrew
Orientador: PEREIRA, Elaine Corrêa
natalifmachado@hotmail.com

Evento: Seminário de Ensino
Área do conhecimento: Interdisciplinar

Palavras-chave: Oficinas, Interdisciplinar, Ensino Médio

1 INTRODUÇÃO

Este projeto apresenta-se como grande desafio a interação entre a teoria desenvolvida no currículo do Ensino Médio em prática vivenciais como ações interdisciplinares a serem desenvolvidas pelo subprojeto Interdisciplinar/FURG.

Sendo agraciada com o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/FURG) a escola vê essa integração entre a educação superior e a escola pública, uma grande oportunidade em oferecer aos seus educandos um espaço para construção de saberes através do projeto de trabalho das pibidianas envolvidas neste grupo intitulado OFICINA INTERDISCIPLINAR/PIBID: Vivenciando e construindo saberes em um espaço de aprendizagem.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A escola aderiu ao Programa de Reestruturação do Ensino Médio Inovador (ProEMI/2014) oferecendo espaço a diversas oficinas e; este projeto Pibid Interdisciplinar vem ao encontro do seu objetivo que é

apoiar e fortalecer o desenvolvimento de propostas curriculares inovadoras nas escolas de ensino médio, ampliando o tempo dos estudantes na escola e buscando garantir a formação integral com a inserção de atividades que tornem o currículo mais dinâmico, atendendo também as expectativas dos estudantes do Ensino Médio e às demandas da sociedade contemporânea. (BRASIL, MEC. PROEMI, 2009)

Para tal, a execução deste projeto se faz importante para os alunos e a comunidade a qual estão inseridos que por intermédio de atividades variadas possam desenvolver a “integração de conhecimentos gerais e, quando for o caso, técnico profissionais realizada na perspectiva da interdisciplinaridade e da contextualização” (Resolução nº 2 de 30 de janeiro de 2012 Art. 5º inciso VI).

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

Justificamos nosso Projeto pelo desejo que temos de proporcionar espaços de ações interdisciplinares de recriação (novos temas e novos métodos) e sua integração entre a teoria e a prática que poderão desenvolver-se nos mais variados espaços do contexto escolar, incluindo os laboratórios e outros espaços acadêmicos e de pesquisa, procurando ambientação própria para a utilização de metodologia e materiais diferenciados que potencializem os processos de aprendizagem.

As atividades desenvolvidas neste projeto poderão estar articuladas em ações interdisciplinares atendendo as expectativas e necessidades dos estudantes em relação à sua trajetória de formação. Para tal, serão utilizados diversos recursos e métodos, tais como: textos, tirinhas, charges, pesquisas, confecção da arte pelo grupo de alunos participantes, saídas de campo, vídeos, músicas, redes sociais, etc.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

O desenvolvimento do Projeto fora avaliado observando o interesse e a participação dos alunos nas atividades realizadas nos encontros semanais, verificando se a temática foi uma aquisição e construção de novos conhecimentos dos envolvidos.

Uma das dificuldades enfrentadas em dar continuidade ao trabalho foi em relação a evasão por parte dos alunos. Estes formam outra turma no contra turno e, por ser um espaço onde a frequência não é obrigatória, ser um grupo aberto, o trânsito de alunos é mutável. Necessita-se repensar a logística das práticas em um novo projeto. Devido a esta incerteza da clientela a ser atendida pelos pibidianos, o grupo desenvolverá o subprojeto em turmas regulares, atendendo do 1º ano ao 9º ano do Ensino Fundamental, dentro do seu horário escolar.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho de avaliação em turmas regulares resultará de uma reflexão com o grupo de trabalho sobre o planejamento e do feedback diário, das informações, questões e sugestões que receberam. Propondo aos alunos atividades contextualizadas diárias, o grupo de trabalho do projeto observará e planejará, de acordo com o interesse demonstrado pelos “novos” envolvidos na proposta, as próximas atividades.

REFERÊNCIAS

BRASIL, MEC. PROEMI: Reestruturação do Ensino Médio Inovador. Disponível em: <
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13439&Itemid=1037>. Acesso em: 05 abril 2015

RESOLUÇÃO nº 2 de 30 de janeiro de 2012 Art. 5º inciso VI. Disponível em:

<

https://www.fnde.gov.br/fndelegis/action/UrlPublicasAction.php?acao=abrirAtoPublico&sgl_tipo=RES&num_ato=00000027&seq_ato=000&vlr_ano=2014&sgl_orgao=CD/FNDE/MEC

> Acesso em: 05 abril 2015