

## **PORTFÓLIO: UMA IMPORTANTE FERRAMENTA DE FORMAÇÃO**

**SILVA, Micheli San Martins (autora)  
MACHADO, Mariel Oliveira (Co-autora)  
NOGUEIRA, Patrícia Rutz (Co-autora)  
MEDEIROS, Ana Laura Salcedo de (Orientadora)  
michelisilvasvp@hotmail.com**

**Evento: Seminário de Ensino  
Área do conhecimento: Educação**

**Palavras-chave:** formação; portfólio; reflexão

### **1 INTRODUÇÃO**

Este relato busca ressaltar a importância do uso de portfólios para a formação docente, bem como, este recurso tem sido utilizado por licenciandas do curso de Ciências na Educação a Distância (Ead) no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), no qual desenvolvem projetos em uma escola do município de Santa Vitória do Palmar.

Desde o início deste projeto utilizam esse recurso a fim de refletir sobre como estão desenvolvendo essas ações na escola e também através do mesmo se torna possível repensar sobre as suas práticas.

### **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

Percebe-se a importância da utilização do portfólio não só para repensar a prática, pois este instrumento tem diversas funções dentro do contexto da formação. Os portfólios ajudam tanto os estudantes na sua formação, como os docentes já em sua prática, apesar da maioria não ter o hábito de utilizar, tendo conhecimento apenas quando necessita fazer uma autoavaliação, como se pode ver para Moreira (2010) a construção do portfólio no campo da educação:

“Considera que estes apresentam um elevado potencial como ferramenta para a autoavaliação e a autorreflexão, visto que conduzem à melhoria do exercício da docência, contribuindo para o sucesso das aprendizagens dos alunos, promovendo o crescimento pessoal e profissional do professor”.

Assim é possível notar que esse portfólio serve como uma ferramenta para ajudar a refletir a evolução, assim promovendo tanto o crescimento pessoal como de um futuro docente.

### **3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)**

A cada ida à escola é registrado o que foi vivenciado, essas visitas costumam ser semanalmente por intermédio do PIBID, nelas se busca adquirir experiências do cotidiano escolar desenvolvendo projetos com os alunos (como o que já existe, da horta escolar), observando as aulas da professora supervisora, ajudando seus

alunos em atividades e em construções de cartazes para facilitar a compreensão dos conteúdos.

Como o projeto do PIBID é à distância para facilitar esse acompanhamento da coordenadora do subprojeto ciências (Ead), também existe um webfólio onde são colocadas as escritas do portfólio e nele também possui reflexões mensais sobre as ações na escola.

#### **4 RESULTADOS e DISCUSSÃO**

Anteriormente ao PIBID as licenciandas não tinham nenhuma experiência com o uso do portfólio, assim os resultados da utilização desse recurso ainda estão sendo colhidos e ampliados, mas já é possível ver que ele tem ajudado a refletir sobre o que as práticas na escola têm contribuído para formação docente, torna possível ainda observar como esta sendo desenvolvida a formação dentro do contexto escolar, e também torna possível guardar memórias de como está sendo construída a formação, como se pode observar nesta parte do relato de uma das colegas, “enquanto observava os alunos fui percebendo que o que os empolgava e ao mesmo tempo os deixava tão nervosos e ansiosos era a viagem, que os alunos dos trabalhos vencedores ganhariam, para exporem os mesmos na FURG, em Rio Grande. Minha experiência com esta feira de ciências foi que os alunos tem sempre um bom, ou melhor, desempenho nas suas atividades e aprendizagens se forem motivados, seja por algo ou alguém”.

Ressalta-se ainda que hoje utilizam também webfólios coletivos, outra ferramenta que tem possibilitado ampliar e compartilhar as vivências escolares, algo que no início, constatou-se dificuldade e um pouco de receio por ser uma ferramenta tecnologia mais recente no meio da educação e nem todos ainda estavam adaptados no meio tecnológico, no entanto é visto que o mesmo tem facilitado muito ao acesso das escritas, o que permite ter as mesmas em qualquer lugar.

#### **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com os registros no portfólio torna-se possível observar a forma como foi o início do desenvolvimento de novas experiências e de adquirir vivências na escola, as barreiras enfrentadas e como a cada dia é permitido o crescimento nas práticas docentes, o portfólio, portanto pode ser considerada uma forma de ter todas essas memórias registradas.

Através das experiências registradas neste relato, pode-se notar, que apenas se torna possível se familiarizar com as escritas, de portfólio após certo tempo, porém seria bom continuar desenvolvendo essa prática ao decorrer da formação, pois tem resultados positivos, além de contribuir para o crescimento pessoal e profissional.

#### **REFERÊNCIAS**

Moreira, J. R., & Ferreira, M. J. (2011). *Webfolios reflexivos: contributos para o desenvolvimento profissional do professor*. *Educação, Formação & Tecnologias*, 4 (2), 61-75 [Online], disponível a partir de <http://eft.educom.pt>.