

ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DE UMA EMEI DA CIDADE DE RIO GRANDE

**ACOSTA, Ludmila Soares
SANTOS, Melina Terra
MATTOZO, Liany Gonzales
LOCKMANN, Kamila (orientador)
I.s.acosta@hotmail.com.br**

**Evento: Seminário de Ensino
Área do conhecimento: Ciências Humanas**

Palavras-chave: Currículo; Teoria do Currículo; Educação Infantil;

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem por objetivo analisar o Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola de Educação Infantil localizada na cidade de Rio Grande. A partir dessa análise, tivemos como objetivo compreender que teoria de currículo embasa o documento e, também, que tipo de sujeito essa instituição de ensino pretende formar.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

De acordo com o que pensa Tomaz Tadeu da Silva, compreendemos que existem três teorias do currículo. São elas: Teoria Tradicional, Teoria Crítica e Teoria Pós-crítica. Para o autor uma definição de currículo “não nos revela o que é essencialmente o currículo: uma definição nos revela o que uma determinada teoria pensa que o currículo é.” (SILVA, 1999, p.14). Em nossa análise encontramos maior articulação com uma destas teorias citadas pelo autor: a teoria crítica.

Ainda como subsídio teórico, também citamos: Maria Carmem Barbosa e Sandra Richter, no que tange a temática sobre currículo para bebês, quando as mesmas afirmam que o currículo deve ser sustentado nas relações e nas práticas voltadas para experiências concretas do cotidiano da criança (BARBOSA e RITCHER, 2009).

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

Para iniciarmos nossos procedimentos primeiramente fizemos uma visita à escola e solicitamos que se possível fosse, gostaríamos de ler e o PPP da escola em questão. Assim que o mesmo nos foi disponibilizado começamos nossa análise a partir dos conhecimentos e subsídios que nos permeavam.

Dessa forma, os resultados e as discussões que seguem, expressam a síntese dos achados dessa análise, contemplando, também, teorias do currículo mencionadas anteriormente. Tratou-se, portanto, de uma pesquisa documental.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Os estudos sobre currículo são permeados por diversas concepções e teorias, dentre essas teorias, o documento analisado encontra-se subsidiado pela

teoria crítica. Teoria essa que acredita ser o currículo formado através de um desejo político e social (econômico), compreendendo-o em sua não neutralidade. Dentro da teoria crítica existe, também, o currículo oculto, que seriam os ensinamentos construídos pela escola ou que estão na escola, mas não necessariamente materializam-se no currículo escrito. Ou seja, ensinamentos que não fazem parte do currículo de forma explícita, mas que permeiam as relações dos alunos, professores e sujeitos educativos. Sendo assim, entende-se o currículo como algo que deve ser questionado e, não somente visto como uma lista de conteúdos.

Ressaltamos abaixo fragmentos do PPP para mostrar o que a instituição compreende por currículo e aprendizagem:

O currículo é importante para o trabalho do educador, pois ele possibilita a construção do saber, mas não somente científico, também se inclui o social. O currículo é composto por quatro elementos: objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação. Sendo que os objetivos são compreendidos como sendo as competências e as capacidades. Os conteúdos como sendo conceitos, procedimentos e atitudes. A metodologia como sendo técnicas, atividades, recursos e organização. A avaliação é vista como controle e reformulação do processo ensino e aprendizagem, ou seja, o currículo deve ser um elo entre a teoria educacional e a prática pedagógica entre o planejamento e a ação, entre o que é prescrito e o que realmente sucede na sala de aula, precisando sempre ser discutido, re-elaborado e executado. (PPP DA EMEI DA CIDADE DE RIO GRANDE, 2011, p.8)

Em outro fragmento do PPP percebe-se a relação que a escola tem com a comunidade em que está inserida: “o objetivo da instituição é envolver toda a comunidade escolar no processo de formação do aluno a fim de que este torne-se um cidadão ético, crítico capaz de agir em benefício próprio e em benefício da coletividade”. (PPP EMEI DA CIDADE DE RIO GRANDE, 2011). Novamente vemos a presença dos pressupostos da teoria crítica.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, levando em consideração o ano de elaboração do PPP da EMEI, que foi em 2011, e suas práticas, foi possível chegar ao resultado de que a escola possui um caráter diferenciado, ou seja, suas práticas respeitam a infância e as crianças, trabalham com a necessidade de ensinar desde cedo a autonomia das mesmas, o que resulta em um processo de aprendizagem tranquilo e rico em informações, ludicidade, preocupação e ainda com a responsabilidade de pensar as crianças como sujeitos que atuam no presente sobre o mundo e não como um vir a ser.

REFERÊNCIAS

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira; RICHTER, Sandra Regina Simonis. **Desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos**: Qual currículo para os bebês e crianças bem pequenas? In: Educação de Crianças em Creches- Salto para o futuro, MEC, Ano XIX- N°15- Outubro/2009.