

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

PROBLEMATIZANDO O DESPERDÍCIO NOS EXPERIMENTOS DE QUÍMICA EM SALA DE AULA

Sugestão de título:

Atividades experimentais no ensino de Química: problematização do consumo dos materiais e reagentes

**CONCEIÇÃO, Lara Domingues
DORNELES, Aline Machado (Orientadora)
larosinhadc@hotmail.com**

**Evento: Congresso de iniciação científica
Área do conhecimento: Ensino - aprendizagem**

Palavras-chave: formação docente, consumo, ensino de Química

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho procede da vivência, realizada na Escola de Ensino Médio (E.M.M.M. Silva Gama), de uma licencianda no cumprimento do Estágio Supervisionado IV do curso de Química da Universidade Federal do Rio Grande.

O objetivo foi realizar uma atividade experimental com os alunos denominada: leite psicodélico e instigá-los a relacionar o conteúdo teórico/prático da Química. Tratou-se de um experimento com uso de materiais do cotidiano (leite, detergente e corante alimentício). Porém, os estudantes manifestaram uma concepção distinta do esperado. Eles relataram, durante o desenvolvimento da atividade, o consumo e desperdício do material utilizado, no caso o leite.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Através da aplicação de conceitos e métodos vivenciados em sala de aula, com a oportunidade de exercer a prática na química *in loco* de situações reais. A circunstância ocorrida durante o estágio supracitado foi debatido com os professores, além de alunos da escola e acadêmicos da universidade. Alguns dos questionamentos levantados envolvem as vantagens e desvantagens da reutilização de resíduos de experimentos (Sanchez *et al.*, 2005).

Diante dos pontos levantados, alguns alunos apontaram o reaproveitamento de resíduos gerados como forma de se minimizar o desperdício e eventual aumento da quantidade de lixo gerado (Sanchez *et al.*, 2005).

3 MATERIAIS E MÉTODOS

A atividade experimental foi realizada na escola E.E.E.M Silva Gama no bairro Cassino, no turno da noite na turma T9A da EJA (Ensino de Jovens e Adultos). Na atividade do leite psicodélico, foi utilizado materiais, tais como: Leite integral, corante

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

alimentício, recipiente de plástico e detergente.

Após conversa inicial e indagações dos alunos a respeito da atividade apresentada, realizei o seguinte procedimento: em um recipiente e, foi colocado o leite integral, logo em seguida foi adicionado os corantes de forma que não se misturassem entre si e nem com o leite. E então, aos poucos gotas de detergente foi pingado aos corantes. O detergente fez com que o leite se movimentasse e formasse uma dança de cores dentro do recipiente.

Em diário de campo narrei a experiência e a seguir apresento a importância da escuta ao aluno, que possibilitou a problematização para o uso de materiais e reagentes no ensino de Química.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Durante o desenvolvimento da atividade experimental em sala de aula surgiu a pergunta: E o leite? Vai fora? Onde vai ser descartado? Vai ser reutilizado?

Sem reação, pensei na pergunta que fizera sentido, mas que não tinha pensado em nenhuma prática realizada até então. Pensei como poderia estar desperdiçando um leite que não estava estragado, enquanto muitos estão passando fome. Porém, de alguma forma teria que mediar os alunos e tentar fazer com que eles enxergassem o lado bom desse desperdício, si é que existe lado bom para o desperdício.

Relatei que era uma maneira diferente de aprender, de relacionar o conteúdo teórico da sala de aula com um experimento fácil e com materiais de fácil acesso, que poderiam realizá-lo sem problemas em casa. Talvez, usar menos leite ou leite vencido seria uma solução para o momento. Os alunos, porém não aceitaram muito a resposta, mas acreditaram em mim e aceitara a explicação da pergunta.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os alunos se mostraram participativos em relação à aula experimental, no entanto não pensamos no desperdício dos materiais utilizados na prática, como foi observado a partir da fala de um aluno. Diante dos fatos, me fez pensar de uma forma diferente e observar a utilização de materiais para as atividades em sala de aula, levando em consideração o desperdício, descarte adequado e também se poderá ser reutilizado.

REFERÊNCIAS

Sanches, S.M; Silva, C.H.T.P.; Vespa, I.C.G e Viero, E.M. 2005. **A Importância da Compostagem para a Educação Ambiental nas Escolas**. Revista Química Nova na Escola (Qnesc), nº 23, p:4.