

CADERNOS ESCOLARES: POSSIBILIDADES DE PESQUISA.

**ARRUDA, Kelly de Aguiar
NOGUEIRA, Gabriela
kellyaguiararruda@gmail.com**

**Evento: Seminário de Ensino.
Área do conhecimento: História da Educação**

Palavras-chave: cadernos, cadernos escolares, História da Educação

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho traz como temática os cadernos escolares como fonte e ou objeto de pesquisa e tem como objetivo apresentar e discutir dados parciais de uma pesquisa, que vem sendo realizada sobre práticas escolares a partir de cadernos de crianças que estão em processo inicial de alfabetização.

Como se trata de uma pesquisa em andamento, que teve seu início a partir do Programa Internacional de Apoio à Pesquisa e ao Ensino por meio da Mobilidade Docente e Discente Internacional da CAPES, optamos por apresentar o levantamento realizado sobre trabalhos acadêmicos que tem cadernos escolares como foco de pesquisa, sendo que, realizamos uma busca por trabalhos apresentados em eventos científicos e em artigos publicados em periódicos reconhecidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Considerando os eventos científicos, escolhemos a Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) por ser de abrangência nacional e pela relevância para a Pós-graduação em Educação. Além desse, optamos por dois eventos de abrangência regional, o Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul (ANPED SUL) e a Associação Sul-Rio-Grandense de pesquisadores em História da educação (ASPHE), este, pela importância no campo da História da Educação.

Ademais dos trabalhos apresentados em eventos, buscamos por artigos publicados em periódicos através da Scientific Electronic Library Online¹ (SciELO) que tratassem da temática em questão. Nessa busca foi possível identificar artigos sobre cadernos escolares na Revista Brasileira de Educação (RBE), na Revista Brasileira de História da Educação (RBHE) e na Revista História da Educação (RHE).

Cabe salientar, que optamos por não delimitar um recorte temporal específico para o levantamento dos trabalhos e sim, realizamos a busca na totalidade dos eventos, salvo quando não obtivemos acesso, uma vez que a localização dos trabalhos deu-se através de busca online.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

¹ O SciELO é um programa com funções que cobrem a indexação, agregação, publicação e interoperabilidade de coleções em acesso aberto de periódicos científicos avaliados pelos pares, publicadas por instituições nacionais dos países ibero-americanos e da África do Sul. (PACKER e MENECHINI, 2014, p. 15).

O levantamento de trabalhos está sendo realizado a partir da perspectiva de Gil (2002, p.44), especialmente quando afirma que “A pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos”. Além desse autor, Santos (2008) tem nos ajudado a refletir que o caderno permite, como objeto de pesquisa, discutir várias questões dentro da mesma temática em um mesmo acervo, onde as possibilidades de pesquisa vão depender do pesquisador.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

As metodologias que guiaram esse estudo são de cunho quanti-qualitativa, uma vez que possuem características referentes aos dois modelos, não podendo, por tanto, ser considerada apenas uma ou outra. A coleta dos dados está sendo realizada através de pesquisa bibliográfica e o tratamento dos dados pela análise de conteúdo, a fim de definir um percurso investigativo claro para atingir o objetivo desta pesquisa.

A seleção dos trabalhos a serem analisados partiu do título e das palavras-chaves considerando os descritores ‘cadernos’ e ‘cadernos escolares’. Na sequência, houve a leitura dos resumos e quando identificamos que o trabalho tratava de cadernos escolares, realizamos a leitura integral do texto, buscando compreender a contribuição dos mesmos para o campo da História da Educação e mais especificamente da História da Alfabetização.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Levando em consideração os trabalhos apresentados em eventos científicos e artigos publicados em periódicos reconhecidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), percebemos que o número de pesquisas que utilizam os cadernos escolares como objeto de investigação é pequeno em relação ao expressivo número de trabalhos e artigos encontrados.

Como discussão, trazemos os resultados desse estudo, ou seja, em um universo de 3.189 trabalhos e artigos encontrados, apenas 47 atendem aos descritores solicitados e desses, apenas 13 tratam exclusivamente de cadernos escolares, sendo 10 deles encontrados nos eventos e 3 nas revistas. Além disso, enquanto pesquisa, os cadernos possibilitam a discussão sobre o cotidiano em sala de aula, pois revelam as práticas de alfabetização e a concepção das professoras acerca da leitura e escrita.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acreditamos que a contribuição dessa escrita seja demonstrar que caderno vem sendo aos poucos, considerado como fonte e objeto relevante de pesquisa no campo da história da educação e da alfabetização.

REFERÊNCIAS

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.

SANTOS, Ademir Valdir dos. **A ESCRITA BILÍNGÜE NOS CADERNOS ESCOLARES DOS DESCENDENTES DE IMIGRANTES ALEMÃES E O NACIONALISMO: ESCRITA PARA A PÁTRIA?** In: Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. 2008. Itajaí: UNIVALI, 2008. p. 04.