

O ESTUDO DO MEIO COMO METODOLOGIA DE ENSINO PARA COMPREENDER A FORMAÇÃO GEOLÓGICA E GEOMORFOLÓGICA DO LUGAR

**ANELLO, Júlio¹; HAMADA, Maurício²; JACQUES, Alexandre³
COUSIN, Cláudia da Silva**

**Evento: Seminário de Ensino
Área do conhecimento: Educação**

Palavras-chave: Estudo do Meio; Ensino de Geografia; PIBID.

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho é um relato de experiência vivenciado na sala de aula junto da escola parceira do Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID da Universidade Federal do Rio Grande - FURG. A ideia era instigar os alunos do primeiro ano do ensino médio da E.E.E.M. José Mariano de Freitas Beck - CIEP- localizado no bairro São João, a se interessarem pelo ensino de Geografia. Adotou-se o Estudo do Meio como metodologia de ensino buscando elevar a autoestima dos alunos através de atividades práticas no entorno da escola, com intuito de ressignificar os conteúdos conceituais trabalhados no cotidiano escolar, a partir da compreensão do espaço vivido.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Bueno (2009, p.186) levanta a questão sobre como tem sido o ensino da Geografia ao longo de nossa formação diante da forma como tem sido ensinada. Seu questionamento vem ao encontro dos nossos anseios por tentar amenizar a dura realidade encontrada em sala de aula. A partir de tal questionamento é que pensamos no Estudo do Meio como forma de trazer o entendimento dos processos naturais e resgatar a autoestima dos alunos, mostrando que eles fazem parte dos processos naturais e que são peça importante da aprendizagem.

O processo de descoberta diante de um meio qualquer, seja urbano, seja rural, pode aguçar a reflexão do aluno para produzir conhecimentos que não estão nos livros didáticos. Ver uma paisagem qualquer que seja do lugar em que o aluno mora ou outra, fora de seu espaço de vivência, pode suscitar interrogações que, com o suporte do professor ajudarão a revelar e mostrar o que existe por trás do que se vê ou do que se ouve. (PONTUSCHKA, 2009, p.173-174).

¹ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG e bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência da Capes pelo subprojeto da licenciatura em Geografia (PIbid). E-mail: julio.balbela@gmail.com

² Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG e bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência da Capes pelo subprojeto da licenciatura em Geografia (PIbid). E-mail: mauriciohamadazen@gmail.com

³ Professor de Geografia da E.E.E.M. José Mariano Beck. Supervisor do PIBID do subprojeto da licenciatura em Geografia. Bolsista da Capes. Discente do curso de Geografia – Bacharelado.

PONTUSCHKA(2009,p.181) ainda nos diz em seguida que “em primeiro lugar, vamos considerar a importância das observações na pesquisa de campo”.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

A atividade consistiu em uma saída de campo avaliando o entorno da escola observando o *lugar*, um dos conceitos geográficos chave da atividade. Feita a proposição da atividade, os alunos e alunas mostraram-se motivados a realizar um mapeamento de forma muito simples e apontar o que viram e suas dúvidas.

Figura 1 – Saída de campo



Fonte: HAMADA, Mauricio.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A atividade teve um resultado positivo, pois, os alunos, ao entenderem um pouco mais dos processos naturais existentes ao nosso redor e, que a nossa interferência transforma tudo ao nosso redor, passaram a se sentir parte do todo vivido e experienciado, ocorrendo então, o pertencimento do lugar o que levou os alunos a se sentirem inseridos de fato no lugar que vivenciam.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebemos que, por mais difícil que seja o cotidiano na escola, devemos sempre buscar meios de incentivar os alunos a continuarem os estudos. Essa busca por um incentivo deve ser constante e sempre contemplar o desejo de aprender dos alunos.

REFERÊNCIAS

BUENO, Miriam Aparecida. – A importância do estudo do meio na prática de ensino em geografia física. In: **Boletim Goiano de Geografia**. Goiânia, v. 29, n. 2, p. 186, jul/dez, 2009.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib. – **Para ensinar e aprender geografia**/Nídia Nacib Pontuschka, Tomoko Iyda Paganelli, Núria Hanglei Cacete. – 3ª Ed. – São Paulo: Cortez, 2009. – (Coleção docência em formação. Série ensino fundamental)