



**JUNIOR, George Ramos da Silva (autor)**  
**SOUZA, Moacir Langoni de (orientador)**  
**gjunior@furg.br**

**Evento: X Seminário de Ensino**  
**Área do conhecimento: Educação**

**Palavras-chave:** Crianças; PIBID; Escola

## **1 INTRODUÇÃO**

Neste trabalho abordaremos o projeto “Educação e Cidadania” desenvolvido no ano de 2014, no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, subprojeto Interdisciplinar. Um dos objetivos da proposta foi desenvolver ações que favorecessem o exercício da cidadania de uma forma atrativa, tendo a Educação Ambiental como referencial do tema e como carro chefe os temas escolhidos pelas crianças a partir de um mapa. Em nosso caso o mapa foi um cronograma que consistia em abordar temas diferentes a cada segunda-feira, sendo que os mesmos eram escolhidos pelos próprios estudantes.

Outro aspecto que merece destaque na proposta foi à ênfase na liberdade para que as crianças atuassem criticamente, intervindo a ponto de aprofundarem seus conhecimentos a respeito do tema e com autonomia para terem experiências em diferentes perspectivas (artísticas, corporais, visuais, produções textuais).

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

Visamos trabalhar a educação e cidadania de uma forma atrativa, a partir de um projeto respaldado no livro *Projetos Pedagógicos na Educação Infantil*, da Maria Carmem Barbosa (BARBOSA, 2010). A autora sugere a montagem de projetos na Educação Infantil, mas no nosso caso seria montar um mapa com as crianças onde cada dia seria um tema. De acordo com o Kishimoto (1996) isso respeitaria os anseios das crianças, além de dar um ambiente mais próximo ao lar e também propiciar o respeito a todo o desenvolvimento, que conforme propõe Wadsworth (1993), referenciando Piaget, é uma etapa importante para a construção do cognitivo e da noção de cidadania.

## **3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)**

Utilizamos como corpo do projeto Educação e Cidadania o mapa, em que a cada segunda-feira seriam aplicados os temas. As turmas contempladas eram o Pré B da Educação Infantil, o 3º ano, os 4ºs anos A e B e os 5ºs anos A e B. Em cada horário passávamos nas turmas, sendo a exceção os 4ºs e os 5ºs em que as mesmas eram ajuntadas. Os temas escolhidos pelas crianças foram: meio ambiente, trânsito, direito das crianças, animais, facebook e videogame. Foram usados, além da escrita, a pintura, as artes, a dança e o vídeo como subsídios para auxiliar no nosso projeto. Nós obtivemos um grande êxito no tema trânsito, onde os estudantes que eram os carros paravam na sinaleira, para os outros carros passarem. No tema meio ambiente os estudantes fizeram uma pintura do globo, das montanhas, da água. No tema dos animais, comentaram a situação de um leão que foi nadar na montagem das histórias.

## 4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

O trabalho seguiu-se com trocas de experiências entre PIBIDIANOS, corpo docente e estudantes, sendo que dentre os temas abordados houve grandes discussões, com aprofundamentos dos conhecimentos sobre as leis de trânsito. Neste caso, os estudantes do 5º ano contaram sobre uma pessoa que fez a conversão à esquerda, e que não podia, mas que não deu em nada e nenhum acidente. Também falaram muito sobre a velocidade e os congestionamentos. Houve também, na temática dos animais, atividades de dança em que os estudantes dificilmente conseguiam se soltar pra dançarem, mas que no final conseguiram dançar livres e soltos.

A percepção que tivemos foi de que o desenvolvimento da proposta enriqueceu muito o PIBID e cada estudante que fazia parte daquela escola.

Figura: Realização do tema “Direito das Crianças” com todas as turmas



Fonte: Diretora Jaque Pedrotti

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conseguimos ao longo do nosso trabalho contemplar a educação e cidadania para nossos estudantes de modo que respeitássemos as fases de desenvolvimento da criança, fizéssemos da escola um lar e ampliássemos nossas relações sociais. No portfólio do nosso grupo, ficou registrado: “Isso também enriqueceu a mim enquanto PIBIDIANO, pois ganhei amigos, não só do PIBID, mas os estudantes da escola. Aprendi que coisas simples podem produzir conhecimentos e confirmei o que realmente quero ser ao me formar: professor nas turmas de anos iniciais.”

## REFERÊNCIAS

1. WADSWORTH, Barry James. *A inteligência e afetividade da criança na visão do Piaget*. 2ª Ed. São Paulo: Pioneira, 1993.
2. BARBOSA, Maria Carmem. *Projetos pedagógicos na Educação infantil*. Porto Alegre: ArtMed, 2010.
3. KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *Froebel e a concepção de jogo na Educação Infantil*. *Revista da Faculdade de Educação*, v.22, n.1, 1996. Disponível em: <[www.revistas.usp.br/rfe/article/download/33600/36338](http://www.revistas.usp.br/rfe/article/download/33600/36338)>. Acesso em: 31 de agosto de 2012.