

## **Atividades experimentais vivenciadas no PIBID Química**

**Geremias, Carina Ritter  
SOUSA, Tatiane Beatris Gonçalves de  
carinalyn@hotmail.com**

**Evento: Seminário de ensino  
Área do conhecimento: Ensino e aprendizagem**

**Palavras-chave:** experimentação; investigação; práticas.

### **1 INTRODUÇÃO**

O trabalho relata as atividades experimentais e aprendizagens no Programa Institucional de Iniciação a Docência (PIBID) Química em conjunto com a professora regente Tatiane Sousa na Escola de Ensino Médio Professor Carlos Loréa Pinto. Além das atividades realizadas em sala de aula o projeto conta com reuniões semanais com demais professores e licenciandos de diferentes escolas, nos encontros de formação podemos discutir sobre as atividades a serem realizadas e dividir experiências.

### **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

Acreditamos que uma aula de Química com uma atividade experimental, além dos significados também atribui mais sentidos aos alunos. Concordamos que (...)  
criar espaços de aula que propiciem o envolvimento ativo dos estudantes com materiais que os ajudem a se envolver com temas escolhidos para trabalhar. (MORAES, 2007, p.37)

As atividades experimentais realizadas no âmbito do PIBID/Química na formação dos professores e licenciandos, que entre outras ações, possibilita a discussão e a reflexão da prática docente fazendo-nos perceber a importância da roda de conversas, das leituras que embasam as nossas escritas afirmações e da partilha em uma comunidade aprendente.

### **3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)**

Os registros das aprendizagens presentes neste trabalho foram relatados em nosso portfólio coletivo do grupo de autoria dos licenciandos e do professor supervisor da escola, também no portfólio das reuniões semanais e nos relatórios mensais de atividades do PIBID química. Os presentes registros tem como intuito repensarmos as nossas atividades e aprimorarmos estas quando aplicadas em outras turmas.

### **4 RESULTADOS e DISCUSSÃO**

Iniciamos as atividades do PIBID deste ano em março, nossa proposta foi de escolher um dos experimentos sugeridos pelo programa STEM (Science,

Technology, Engineering and Mathematics) Brasil que atende a escolas estaduais de ensino médio do município. Este programa envia material experimental para as escolas e oferece encontros de formação que orientam e sugerem como utilizar o material recebido além de apresenta os objetivos de cada aula aos professores.

Após a escolha do experimento, pelo professor supervisor, realizamos este em no grupo do PIBID, onde discutimos com os colegas a proposta do STEM no sentido de repensa-las e adequando-a a realidade da escola para depois aplica-la.

Nossos experimentos tinham como objetivo identificar evidências químicas, o conteúdo já havia sido apresentado na aula anterior pela professora com a discussão dos conceitos e os conhecimentos prévios dos alunos. Foram propostos dois experimentos: extintor de incêndio e pasta de elefante e nossas discussões a cerca do experimento foram:

- Como o STEM aborda o experimento e qual o objetivo
- Como melhorar o experimento a partir dos questionamentos feitos pelos alunos

Figura 1 – Experimento pasta de elefante.



Fonte: O(s) autor (es)

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Defendemos que o ganho do material experimental foi muito bom para as aulas de Química, mesmo os professores discordando de alguns pontos da formação realizada pela STEM, como a ausência discussão e problematização dos fenômenos observados do experimento. Por isso, ressaltamos a importância dos encontros do PIBID para discussão e organização das atividades experimentais.

## REFERÊNCIAS

MORAES, Roque. Aprender Ciências: reconstruindo e ampliando saberes. In: GALIAZZI, Maria do Carmo; AUTH, Milton; MORAES, Roque. e MANCUSO, Ronaldo (Org.). **Construção curricular em rede na educação em Ciências**: uma aposta de pesquisa na sala de aula. Ijuí: Editora Unijuí, 2007.