

## **PREVENÇÃO AO USO DE DROGAS NA EJA.**

**COELHO, Camila Rodrigues (autora)**  
**PAPAIANI, Claudia de Souza (co-autora)**  
**MEDEIROS, Ana Laura Salcedo de (Orientadora )**

**Milacoelho1403@hotmail.com**

**Evento: Seminário de Ensino**  
**Área do conhecimento: Educação**

**Palavras-chave:** PIBID; drogas; educação de jovens e adultos

### **1 INTRODUÇÃO**

Esse relato apresenta as aprendizagens adquiridas no projeto “Prevenção ao uso de drogas na Educação de Jovens e Adultos (EJA)” em uma escola de um bairro carente do nosso município, Santa Vitória do Palmar (SVP), por licenciandos participantes do Programa Institucional de Bolsas de Incentivo à Docência (PIBID) Ciências na Educação a Distância (EaD).

Apresentamos nossas vivências, de discente em formação no curso de Licenciatura em Ciências na modalidade à distância, com inserção e ação no ambiente escolar. Elaboramos um plano de ação com objetivo trabalhar alguns temas transversais, nessa escola que estamos inseridos.

Nossas propostas apontavam para, palestras, exibição de vídeos com rodas de conversas e relatos de dentro e fora do ambiente escolar.

O projeto incentiva alunos do EJA precaverem o envolvimento com substâncias ilícitas, lícitas e saber identificar quando um familiar está envolvido com drogas, principalmente compartilhar com os alunos experiências. O PIBID tem nos proporcionado grandes aprendizados e familiarização com o ambiente escolar, além propostas de tornar as aulas mais atrativas e diferenciadas com as rodas de conversas.

### **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

Visto que educação também é cidadania e a escola onde estamos inseridos está localizada em um bairro onde há grande número de pessoas envolvidas com o uso e tráfico de drogas, onde se falava muito no uso e experiências com esses tipos de substâncias, nosso grupo de pibidianos juntamente com a professora supervisora decidiu trabalhar dentro da sala de aula esse tema, tão presente na vida cotidiana dos alunos. Freire afirma que para haver uma libertação é necessário primeiro haver uma mudança radical na mentalidade dos oprimidos. Estes estão tão imersos na realidade opressiva que não possuem uma percepção clara de si mesmos, pois seu modelo de humanidade é o modelo da opressão e para serem homens precisam ser como os opressores, pois estes representam seu “tipo de homem”. Quando o oprimido não acredita em si, podemos ir lá e plantar “uma sementinha” para que ele possa ver que não estamos ali para julgá-los e sim ajuda-los visando sempre o melhor para o aluno.

### **3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)**

A metodologia aplicada pelo nosso grupo dava ênfase à prevenção de drogas, visando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) que na renovação da proposta curricular no Brasil observa a escola como um espaço privilegiado para a questão das drogas.

O PIBID levou para escola, palestras e conversas com psicólogo. E a partir da palestra com o psicólogo, rodas de conversas e relatos.

### **4 RESULTADOS e DISCUSSÃO**

Os objetivos foram alcançados, os alunos se envolveram e participaram de maneira satisfatória. Para além disso cada vez mais nos sentimos pertencentes ao ambiente escolar. Nos diálogos ao final da palestra podemos ver alunos chegando ao psicólogo, questionando e contando suas experiências. Os alunos ficaram mais próximos de nós, chegando até nos entregar um poema escrito dentro de uma clínica de reabilitação. Tudo isso nos gratifica e proporciona grandes aprendizagens para levarmos em nossa vida de futuros professores.

### **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este projeto tinha a intenção de prevenir e informar aos alunos do EJA os malefícios do consumo de drogas e também de conscientização da comunidade escolar através do projeto.

Outro objetivo alcançado é pertencente á nós, pibidianos, que podemos ver a entrega e o envolvimento dos alunos conosco, o quanto ficamos íntimos e amigos, acreditamos que para muitos ali fomos um ombro amigo e alguém que os ouviu atentos. Pois foi esta atenção de que muitos precisavam naquele momento.

Com as aprendizagens que obtivemos no PIBID Ciências EAD junto com o grupo, com a professora orientadora e a supervisora do projeto vamos ampliando nossas vivências, observando o cotidiano da escola e os problemas que acontecem dentro e fora dela. Com isso, aprendendo o ser e fazer docente e assim nos constituindo professores.

### **REFERÊNCIAS**

FREIRE, Paulo. Conscientização: Teoria e Prática da Libertação – Uma Introdução ao Pensamento de Paulo Freire. 3ª Ed. São Paulo: Editora Moraes, 1980.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais, ética. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>>. Acesso em: 19 agosto de 2015.