

Sensibilização para questões ambientais: ações do PIBID Interdisciplinar

**FURCI, Bruna; SANDIN, Sandra; MONTE, Sandra (autor/es)
SOUZA, Moacir Langoni de (orientador)
brunafurci@yahoo.com.br**

**Evento: Seminário de ensino
Área do conhecimento: Educação**

Palavras-chave: Resíduos; Sensibilização; Ambiente

1 INTRODUÇÃO

As atividades como bolsista PIBID foram realizadas na escola José Mariano de Freitas Beck - CIEP, com uma turma de aproximadamente 25 alunos, inseridos no 8º ano do ensino fundamental.

A temática norteadora das atividades exercidas neste semestre foi o lixo enfatizando seus aspectos socioambientais. Esta foi escolhida pelo grupo, após percebermos a necessidade da escola e da comunidade em geral com tratamento dos resíduos gerados. Com isso as atividades foram realizadas com intuito de sensibilizarmos os alunos a questões relacionadas com o tema e posterior realização de uma oficina, que tem como objetivo a confecção de lixeiras para o ambiente escolar, bem como para seus arredores.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A proposta pedagógica para Ensino Fundamental apresenta interdisciplinaridade como um meio, eficaz e eficiente, de articulação do estudo da realidade e produção de conhecimento.

A escola tem por base uma educação democrática e humanística, partindo da realidade onde está inserida, numa proposta pedagógica que favoreça a construção de aprendizagens significativas, para que o educando adquira espírito crítico e participativo, capaz de interagir e intervir na sociedade e no mundo.

Esse processo se dá de forma conjunta, por meio de ações facilitadoras deste. A experiência demonstra que as mudanças não ocorrem espontaneamente mas com intervenções conscientes e intenções claras de pessoas ou grupos. É necessário, portanto, não dissociar indivíduo e sociedade para que os objetivos da educação ambiental de realizem. (LOUREIRO, 2012, p. 87).

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

Para o desenvolvimento dessa proposta foram realizadas diversas atividades, nas quais foram trabalhados os diferentes aspectos englobados pela temática. Em um primeiro contato com a turma foi lhes apresentado um vídeo o qual abordava, de forma divertida, questões como a importância do descarte adequado dos resíduos e a definição dos três R's (reduzir, reutilizar e reciclar). A visualização deste promoveu discussões em roda e registros com escritas e confecção de desenhos.

Para conhecermos os resíduos presentes na escola e seu descarte foi realizada uma caminhada pelos diferentes ambientes da mesma. Nesta atividade os

alunos foram convidados a tomarem nota de tudo aquilo que fosse encontrado e que considerassem relevante. Com os dados levantados por eles confeccionou-se uma tabela com a classificação do material encontrado.

Pensando nisso foi realizada uma atividade com uma breve leitura em grupo sobre a confecção de hortas com a utilização de resíduos orgânicos e suas possíveis aplicações.

Levando em consideração as proporções tomadas e a riqueza de ideias que vinham surgindo lançamos a proposta de confeccionarmos uma espécie de diário, onde cada aluno registraria suas criações e concepções ao decorrer das atividades. Para isso levamos um vídeo demonstrativo de confecção de fanzines, o qual ia ao encontro de nossa proposta, uma produção livre com criações individuais. Confeccionamos em sala de aula com auxílio das instruções do vídeo e todos trabalharam com auxílio nosso e entre os colegas.

Para promover um significado ainda maior ao diário, apresentando uma relação com a nossa temática geradora, lançamos a ideia de construirmos a capa de papel reciclado. Um vídeo demonstrativo lhes foi apresentado, contendo as instruções necessárias para a confecção do material. Para isso foram reutilizados jornais. Embora não tenhamos conseguido confeccionar na demanda desejada, por conta de imprevisto com os equipamentos utilizados, foi possível trabalhar os aspectos importantes relacionados na atividade.

A capa de nosso diário então foi feita com recortes e colagens de revistas e jornais.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

A realização das atividades mencionadas acima nos proporcionou muitas discussões, as quais propiciaram obter informações em nossas rodas de conversas e que foram sempre muito produtivas, pois possibilitaram um envolvimento dos alunos, que por sua vez contribuíram destacando as necessidades da comunidade e os hábitos dos que ali habitam. Além disso, foram feitos registros como desenhos e escritas em todas as atividades realizadas até o momento. Os alunos demonstraram-se bastante envolvidos com cada atividade proposta, colaborando com diversas ideias para a realização da oficina, onde propuseram ainda ideias em maiores dimensões, como reaproveitamento da água da chuva, bem como uma horta na escola aproveitando os resíduos orgânicos gerados por esta.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta apresentada tem como intuito promover mudanças no ambiente em que os alunos estão inseridos. A resposta obtida foi muito satisfatória, à medida que os alunos demonstraram um grande envolvimento pela temática, participando de forma efetiva nas atividades. Além disso torna possível estabelecer um processo rico de constituição do professor em formação, uma vez que estes estão imersos na proposta lidando com os desafios e conquistas proporcionadas por esta. Sendo assim se faz necessário que este ambiente seja repleto de novas ideias e que torne possível o desenvolvimento de um pensamento crítico do cidadão, propiciado pela sensibilização da consciência destes para com o seu meio, a fim de contribuir para mudanças geradas a partir da sensação de pertencimento ao lugar onde convivemos.

REFERÊNCIAS

LOUREIRO, C. F. B. **Sustentabilidade e educação**: um olhar da ecologia política.



V.39. São Paulo: Cortez, 2012.