

## **ENSINO DE ESTATÍSTICA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA COM O SUPORTE DE VIDEOAULAS**

**PINTO, Aline S.  
SAMÀ, Suzi**

[alinepinto2015@yahoo.com.br](mailto:alinepinto2015@yahoo.com.br)

**Evento: Seminário de Ensino  
Área do conhecimento: Educação**

**Palavras-chave:** Ensino de Estatística; Videoaulas; Educação a Distância.

### **1 INTRODUÇÃO**

A Educação a Distância conquista cada vez mais espaço, principalmente se considerarmos a crescente demanda por formação que ultrapassa os muros das instituições de ensino. Os avanços da tecnologia digital proporcionam novos suportes para os espaços educacionais, como o caso das videoaulas, principalmente em disciplinas que envolvem cálculos e fórmulas. Frente a esse cenário surge a seguinte questão: Como superar as dificuldades dos alunos na aprendizagem da estatística, nesta nova modalidade de ensino marcada pela separação física entre professores e estudantes?

As especificidades desta modalidade de ensino exigem um repensar na organização e planejamento do material didático. Neste sentido, o presente artigo tem como objetivo avaliar a contribuição das videoaulas no ensino de estatística na modalidade a distância.

### **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

O Curso de Administração na modalidade a distância está na sua segunda edição, sendo ofertado em cinco polos presenciais no Rio Grande do Sul. A disciplina de Estatística foi organizada na plataforma Moodle, distribuída em oito semanas, nas quais foram trabalhados os seguintes conteúdos: técnicas de amostragem; distribuições amostrais; intervalos de confiança e testes de hipótese para uma e duas amostras; e análise de regressão e correlação.

Os discentes tinham como suporte um livro elaborado especificamente para esta disciplina nesta modalidade. O mesmo continha exemplos e exercícios resolvidos detalhadamente. Além disso, eram disponibilizadas videoaulas, no *Youtube*, gravadas pelas professoras da disciplina, que abordam a maioria dos conceitos trabalhados. Pinto e Laurino (2010) consideram importante o uso de videoaulas em disciplinas que envolvem fórmulas e cálculos, pois este recurso tecnológico possibilita o delineamento de uma forma alternativa de estudo, em especial, quando a compreensão dos conceitos se tornava difícil apenas com a leitura do material, como no caso da Estatística.

### **3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)**

Quanto à metodologia, esta pesquisa caracteriza-se como uma pesquisa de natureza exploratória-descritiva com abordagem multimétodos. Ao final da disciplina, um instrumento de avaliação que incluía questões abertas e fechadas foi posto à disposição dos alunos. Neste foram avaliados aspectos tais como: atendimento dos tutores a distância, material didático disponibilizado, trabalho em grupo, encontros presenciais, empenho do estudante na realização das atividades propostas. Na apreciação das manifestações dos estudantes foram utilizadas a estatística descritiva nas questões fechadas e a análise do Discurso do Sujeito Coletivo nas questões abertas.

### **4 RESULTADOS e DISCUSSÃO**

O estudo contou com a participação de 34 estudantes regularmente matriculados na disciplina. A idade mínima foi de 21 e a máxima de 46 anos, sendo a idade média de 32,7 anos com desvio padrão de 5,71 anos. A maioria dos estudantes é do sexo masculino (53%) e 26% já possuem outro curso de graduação.

A análise realizada permitiu identificar que 94% dos estudantes assistiram as videoaulas. Sendo que 44% utilizaram este recurso tecnológico como complemento dos estudos e 35% como suporte na realização das atividades avaliadas. Dentre as principais finalidades das videoaulas os estudantes apontaram a exposição dos conceitos trabalhados na disciplina, apresentação de exemplos e a simulação do ambiente de sala de aula presencial.

Ainda sobre as práticas utilizadas, pode-se verificar que o material didático disponibilizado na disciplina (livro e videoaulas) contribuíram na compreensão dos conceitos de estatística, bem como proporcionaram um estudo independente e autônomo.

### **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O presente artigo procurou avaliar a contribuição das videoaulas no ensino de estatística na modalidade a distância. A análise realizada permitiu identificar a importância levantada pelos usuários quanto a utilização do recurso das videoaulas, pois a explicação do professor facilita o processo de aprendizagem em especial nas disciplinas da área das exatas que envolvem cálculos e fórmulas.

Neste sentido, é imprescindível que a instituição e todos os profissionais envolvidos na EaD valorizem a potencialidade dos recursos digitais, em especial das videoaulas, no desenvolvimento dos cursos nesta modalidade de ensino a fim de superar a distância física entre professores, estudantes e tutores.

### **REFERÊNCIAS**

- PINTO, S. S.; LAURINO, D. P. *Potencialidades e Fragilidades do Ensino a Distância na Disciplina de Estatística*. CIEM, Canoas, 2010.
- PINSONNEAULT, A.; KRAEMER, K. L. Survey research in management information systems: na assesment. *Journal of Management Information System*, 1993.