

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014

O ENSINO MÉDIO E AS FAMÍLIAS

COSTA, Tyrçua Aquino da (autora)
OLIVEIRA, Clarisete Mendes de
SOUZA, Monique Cunha de
AVILA, Rodrigo Pansera de (co-autores)
SEMINO, María Josefina Israel (orientadora)
tyrcua@yahoo.com.br

Evento: Seminário de Ensino
Área do conhecimento: Línguas Estrangeiras Modernas

Palavras-chave: Ensino Médio; Família; Escola.

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho pretende abordar questões relacionadas ao ensino através de um paralelo traçado entre o grau de instrução dos pais e a reprovação escolar dos filhos no ensino fundamental, com base em dados coletados a partir da aplicação de um questionário aos alunos da Escola Técnica Estadual Getúlio Vargas que participam do PIBID, subprojeto de Espanhol.

A reformulação do ensino médio também será trazida à discussão, sendo que, entre outras metas, pretende diminuir os índices de reprovação escolar.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Para tal discussão, contamos com os esclarecimentos presentes em “Reestruturação do Ensino Médio – Pressupostos Teóricos e Desafios da Prática”, organizado por José Clóvis de Azevedo, o então Secretário Estadual da Educação, e por Jonas Tarcísio Reis. Também, contaremos com algumas dicas de como os pais podem verificar a educação dos filhos, presentes no site do Ministério da Educação. Outro ponto que também será discutido é o fracasso escolar. Para isso, usaremos como apoio o artigo intitulado “*Fracasso Escolar: Família, escola e a contribuição da Psicopedagogia*”, de autoria de Luciana Amaral Fiale.

3-MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

Foram utilizados, neste estudo, dados coletados a partir de questionários aplicados a vinte e seis alunos de uma turma de primeiro ano do ensino médio do turno da manhã de uma escola pública estadual de Rio Grande.

Este questionário contém diversas perguntas relativas à vida escolar, à organização familiar e ao contexto socioeconômico dos entrevistados.

Ao analisar estas questões, pretende-se focar a discussão nas informações que tratam da reprovação dos filhos e a escolaridade dos pais, a fim de que se possa buscar algumas respostas alternativas ao fracasso, reprovação escolar e desinteresse dos estudantes.

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014

4-RESULTADOS e DISCUSSÃO

Apesar de os dados ainda estarem em fase de análise e discussão, em âmbito geral, pois são muitas as informações obtidas, até mesmo as de cunho socioeconômico, percebe-se que os pais dos alunos entrevistados, em sua maioria, possuem ensino fundamental, mas quando verificamos os que possuem ensino médio, os números caem consideravelmente e, no que se refere ao ensino superior, os números despencam. Já, os alunos obtiveram pelo menos uma reprovação ao longo do ensino fundamental.

5-CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ensino médio foi repensado de forma a torná-lo mais atraente ao aluno, criando-se, assim, o Seminário Integrado, que é um espaço na carga horária semanal em meio às disciplinas do currículo, para que os alunos utilizem-no a fim de adquirir conhecimentos dentro de um tema de seu interesse.

Paulo Freire, em sua *Pedagogia da Autonomia*, já afirmava:

É preciso, sobretudo, e aí já vai um destes saberes indispensáveis, que o formando, desde o princípio mesmo de sua experiência formadora, assumindo-se com sujeito também da produção do saber, se convença definitivamente de que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção. (FREIRE, 1998, p. 24/25).

Acredita-se que, a partir dessa reestruturação do ensino médio, no que diz respeito ao Seminário Integrado, os alunos possam ganhar uma maior autonomia no processo de aprendizagem e ocupar um lugar de destaque, tornando-se protagonista desse processo, dentro de um ambiente que o estimule a aprender. Promovendo a figura do aluno, será mais fácil assegurar-lhe uma maior autoestima para explorar suas potencialidades, o que poderia, de certa forma, contribuir para a diminuição do fracasso escolar.

REFERÊNCIAS

AZEVEDO & REIS, José Clóvis de; Jonas Tarcísio. Org. *Reestruturação do Ensino Médio Pressupostos Teóricos e Desafios da Prática*. São Paulo: Fundação Santillana, 2013.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. 9ª. ed. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1998.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=248&ativo=283&Itemid=277>. Acessado em 14 de julho de 2014.

FRACASSO ESCOLAR. Disponível em <http://www.unifai.edu.br/publicacoes/artigos_cientificos/alunos/pos_graduacao/18.pdf>. Acessado em 14 de julho de 2014.