

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

ALMANAQUE DE FÍSICA: REFORÇO DIDÁTICO LÚDICO

CRUZ, Maiky Willian Maia
GARCIA, Gabriela
DYTZ, Aline Guerra
DIAS, Daniel Meireles
PEREIRA, Cristiane Martinez
maiky_lp@hotmail.com

Evento: Seminário de Ensino

Área do conhecimento: Ensino de Ciências e Matemática - 9.02.01.00-0

Palavras-chave: Educação continuada, Formação Docente, Atividades didáticas para educação no Ensino Médio.

1 INTRODUÇÃO

O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) é um programa que promove a formação docente para licenciandos e investe na formação continuada de docentes das escolas de educação básica, visando a melhoria da formação dos futuros docentes e um apoio para realização de atividades práticas. Uma grande dificuldade encontrada na educação básica é a falta de laboratórios e materiais para aulas práticas ou atividades diferenciadas para os alunos. A formação docente atualmente ainda carrega um o legado de um sistema de ensino onde o professor transmite o conteúdo para os alunos, e há pouca interatividade dos alunos destes. Como mudar isso? Ao aplicar atividades diferenciadas, o aluno pode desenvolver melhor os conhecimentos em física e ter ideias que possam inovar os métodos de aprender.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O aprender brincando ainda é um tema bastante discutido. Vários estudos, como os dos professores Kishimoto e Maluf, mostram que esta técnica que aborda o lúdico facilita o modo de ensino e aprendizagem. “Foi constatado que há retorno positivo e o resultado obtido é satisfatório, pois mostram que a absorção do conteúdo se torna melhor e a interação nas atividades mais divertidas” (MALUF, 2003).

De acordo com Maluf (2003, p. 21), quando brincamos, exercitamos nossas potencialidades, provocamos o funcionamento do pensamento, adquirimos conhecimentos e minimizando o estresse ou medo, desenvolvemos a sociabilidade, cultivamos a sensibilidade, nos desenvolvemos intelectualmente, socialmente e emocionalmente.

De acordo com Kishimoto (1999), “O desenvolvimento da criança deve ser entendido como um processo global, pois quando corre, pula, ela desenvolve sua motricidade e, paralelamente, é um desenvolvimento social, pois brinca com parceiros, obedece às regras, recebe informações e estabelece relações cognitivas, tornando-se assim, um ser humano inteiro”. A partir destas informações nota-se o lúdico como uma ferramenta de grande participação dos envolvidos e com muita potencialidade de uso no modo de ensino, trabalhando em parceria pode-se ter melhores resultados e os frutos obtidos com este trabalho serão grandiosos, tendo em vista que veremos pessoas mais felizes e não tendo o fato de estudar como um

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

fardo e sim como lazer praticado diariamente, pois o comportamento dos adolescentes frente às atividades lúdicas, mostrou-se de acordo com o texto aplicado a crianças, ressaltando um grande interesse em realizar mais atividades como a proposta neste trabalho e mais interesse no aprendizado.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

Foi desenvolvido um almanaque com assuntos da Física que são ensinados no ensino médio. Este almanaque possui a proposta de divulgação, interação e inovação através do entretenimento, do conhecimento ou da revisão do conteúdo de terminologia e dos conceitos de física. A proposta é informar e apresentar as grandezas, unidades e conceitos, utilizando textos informativos, didáticos e curiosidades sobre os assuntos de Física trabalhados, colaborando no aprendizado do Ensino Médio. A partir da leitura destes textos e propostas, os alunos (ou qualquer pessoa que se interesse em se divertir com o almanaque) poderão conhecer um pouco sobre a Física de uma forma mais dinâmica e interessante. Nos textos propostos no almanaque algumas palavras são destacadas em negrito e são utilizadas para: 1. Completar um quadro de palavras cruzadas; 2. Para procurar/encontrar palavras em um caça-palavras; 3. Comparar duas figuras iguais identificando o que há de diferente entre a primeira e a segunda figura, no conhecido jogo dos 7 erros.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Após a aplicação do almanaque, pedimos para que os alunos dessem outras sugestões de atividades úteis para o aprendizado. O resultado está na tabela 1:

Tabela 1 - Outras atividades sugeridas pelos estudantes

Atividade Sugerida	Total de alunos que sugeriram a atividade
Filmes	4
Atividades semelhantes ao almanaque	4
Mais atividades em grupo	3
Aulas Práticas	1
Internet	1

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos dados obtidos nota-se o quão importante é uma atividade lúdica para o aluno, a partir dos comentários que os mesmo fizeram a respeito desta atividade. Atividades lúdicas obviamente são muito discutíveis e a proposta e resgatar o interesse dos estudantes nos conteúdos desenvolvidos nestas atividades didático-pedagógicas. Através das sugestões faremos junto ao PIBID novas atividades para analisarmos os resultados e termos um melhor desenvolvimento na didática na área de física e um maior interesse no aprendizado

REFERÊNCIAS

MALUF, Ângela Cristina M. *Brincar, prazer e aprendizagem*. São Paulo: Vozes, 2003.
KISHIMOTO, Tizuko M. *Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação*. São Paulo: Cortez, 1999.