

## 13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

### MESTRADO PROFISSIONAL EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA: UM ESTUDO SOBRE OS COMPONENTES CURRICULARES

ACOSTA, Ludmila Soares

SANTOS, Melina Terra

GOMES, Gessana Damasceno

SANTOS, Nadine Silva

TAUCHEN, Gionara

<http://lattes.cnpq.br/5026826437236705>

Seminário de Ensino

Palavras-chave: Mestrado Profissional. Ensino. Componentes curriculares.

**Introdução:** Para atender às transformações socioeconômicas das últimas décadas, desenvolveu-se a busca pelos mestrados profissionais e em virtude disso, a Capes, em 1995, constituiu uma Comissão para discussão deste tema, culminando com a Portaria nº 47/1995 que destaca a diversificação dos trabalhos finais através de dissertação, projeto, análise de casos, desempenho, produção artística, desenvolvimento de instrumentos, equipamentos e protótipos (CAPES, 1995, p. 2), e a indução ao autofinanciamento, além de procedimentos adequados à avaliação dessa modalidade.

Dessa forma, o ensino encontra nos Programas de Mestrado Profissional, a possibilidade de ampliar os conhecimentos e melhorar a qualidade formativa dos profissionais. Porém, mesmo contando com normativas desde a década de 90, ainda encontra-se inúmeras discussões sobre seu funcionamento, provocando discussões de ordem financeira, curricular, avaliativas, formativas etc.

**Abordagem metodológica:** A pesquisa caracteriza-se como abordagem de Métodos Mistos, pois combinou elementos de abordagem qualitativa e quantitativa com a intencionalidade de ampliar os entendimentos sobre a temática em estudo.

Sendo assim, foram selecionados, junto aos cursos recomendados e reconhecidos pela Capes, os programas que integram a área do Ensino e, mais especificamente, aqueles que possuem no título as palavras Ciências e Matemática. A partir disso, os dados coletados foram estudados por meio da Análise de Conteúdo, estruturada por meio das etapas de pré-análise; exploração do material e tratamento dos resultados. Assim, os resultados e as discussões que seguem, expressam a síntese dos achados da pesquisa, contemplando, também, a exemplificação de algumas disciplinas e ementas.

**Referencias Teóricas:** Os estudos sobre o currículo são permeados por múltiplas concepções e definições, (SACRISTÁN, 1998). Onde o estudo sobre os componentes curriculares pode ampliar nossas compreensões sobre “o que se deve aprender” junto aos mestrados profissionais.

**Resultados e discussões:** A partir da análise das componentes curriculares de cada programa, foi possível perceber que os Mestrados Profissionais (MP), na categoria formação de professores, são, em sua maioria optativas, e os conteúdos das disciplinas apresentam como foco de estudo a “reflexão crítica da prática docente”, “investigação e discussão sobre os teóricos da área da ciência e matemática”, “formação inicial e continuada”, entre outros.

Por isso, o presente estudo reforça que os programas de pós-graduação devem proporcionar uma formação prática, mas também voltada para o debate sobre a formação docente e a identidade profissional.

**Considerações finais:** A partir dos estudos realizados, evidencia-se que as disciplinas que integram as propostas curriculares dos cursos de mestrado profissional em Ensino de Ciências e Matemática, destinam-se em mais de 50%, à abordagem de disciplinas de cunho disciplinar especializado, assim como às didáticas específicas nas áreas de física, matemática, biologia e ciências. Na categoria Fundamentos, destaca-se a presença de disciplinas voltadas ao estudo da Filosofia da Ciência ou Epistemologia, História da Ciência e História da Matemática. Os estudos sobre os processos de ensino e aprendizagem e teorias de aprendizagem correspondem a 17% das disciplinas. Por fim, observou-se pouca ênfase aos estudos inter, multi e transdisciplinar, no contexto das disciplinas que categorizamos como Transversais. Por outro lado, há uma grande variedade de campos disciplinares, que demandam maiores estudos sobre as formas de integração, bem como a diferenciação entre os mestrados profissionais e acadêmicos.

#### **Referências bibliográficas:**

CAPES. Portaria nº 47 de 17 de outubro de 1995. **RBPG**, v. 2, n. 4, p. 147-148, jul. 2005.

SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, I. Pérez. **Compreender e transformar o ensino**. POA: Artmed, 1998.