

# 13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

## O ensino de Química Geral numa perspectiva de comunidade aprendente no curso de Tecnologia em Toxicologia Ambiental na FURG

**CONCEIÇÃO, Lara Domingues  
DORNELES, Aline Machado  
larosinhadc@hotmail.com**

**Evento:** Seminário de Ensino  
**Área do conhecimento:** Educação

**Palavras-chave:** Escrita, Leitura, Pesquisa.

### 1 INTRODUÇÃO

Apresentam-se os primeiros resultados de um projeto de ensino desenvolvido na componente curricular Química Geral no curso de Tecnologia em Toxicologia Ambiental da Universidade Federal do Rio Grande (FURG). A disciplina de Química Geral é ofertada no primeiro ano do curso, sendo uma das componentes curriculares considerada como conhecimentos iniciais que darão base para demais disciplina do curso de Toxicologia. A proposição é que os acadêmicos ao ingressarem na disciplina de Química percebam-se um profissional em formação a partir da pesquisa de temas que relacionem a importância da Química na área da Toxicologia Ambiental. Nesse entendimento, as práticas pedagógicas desenvolvidas na disciplina envolvem uma complexidade de temas relacionados à Química aplicada no curso e as possibilidades formativas que esse estudo oportuniza, pela escrita, leitura, pesquisa e análise das atividades propostas, constituindo assim uma Comunidade Aprendente (BRANDÃO, 2005) em Estudos sobre Química Geral.

### 2 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

O presente projeto visa atender a área do ensino de Química Geral ofertada como componente curricular no curso de em Toxicologia Ambiental, com a participação de entorno de 45 estudantes. Para a realização desse trabalho, pautamo-nos nas proposições do educar pela pesquisa de Galiuzzi (2003); Moraes e Gomes (2007), que consiste nas seguintes etapas abaixo realizadas na plataforma moodle da Universidade:

- Busca de ideais (entrevista com professores do curso, profissionais da área e colegas veteranos) sobre a importância da Química na área da Toxicologia Ambiental.
- Aproximações das ideias do grupo, com a proposição de emergir temas para serem pesquisados em grupo na disciplina e a escrita de perguntas sobre o seu tema de pesquisa.
- Escrita um texto síntese no sentido de responder as perguntas elaboradas.
- Leitura do texto síntese por outro grupo com a proposição de contribuir, dialogar e sugerir melhoras na escrita sobre o tema.
- Reescrita do texto síntese, aprofundando-o teoricamente com os conhecimentos da Química.
- Por fim, a socialização do tema pesquisado com os demais colegas e

# 13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

professor, com a proposição de promover uma avaliação do processo e das aprendizagens na Química.

As etapas são acompanhadas pela professora e bolsistas que fazem a tutoria das atividades semanalmente no ambiente virtual e presencialmente, com a proposição de dialogar e esclarecer dúvidas a respeito dos conceitos químicos relacionados na disciplina, bem como o uso da plataforma moodle. As análises das informações acontecem tanto no sentido qualitativo como também quantitativo, pautando o envolvimento dos estudantes na escrita, leitura e pesquisa dos temas.

## 3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

A primeira e segunda etapa do trabalho desenvolveu-se no período de maio a junho de 2014. Na primeira etapa os alunos realizaram entrevistas com professores do curso, profissionais atuantes na área e alunos veteranos sobre a importância do estudo da Química na área da Toxicologia Ambiental. A escrita sobre as entrevistas foram postadas no moodle. Destaca-se a emergência de temas relevantes para ensino da Química, como: efeitos nocivos das substâncias químicas no ecossistema e organismos; a química como sendo essencial para pesquisas e trabalhos, inclusive em laboratório. No presente estudo, apontam a química sendo indispensável para a preservação dos ecossistemas, no geral, do nosso planeta.

A elaboração de perguntas a respeito dos assuntos abordados nas entrevistas, por exemplo:

- O curso de toxicologia estuda uma variedade de contaminantes ambientais, tais como compostos nitrogenados, metais, pesticidas, hidrocarbonetos e toxinas entre outros. Como conseguiríamos identificar estes compostos dentro da disciplina de química?

As demais, etapas do projeto encontram-se em desenvolvimento, sendo os primeiros resultados possibilitaram identificar a emergência de temáticas relevantes e significativas para desenvolver o ensino de Química no contexto do tecnólogo de toxicologia.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Até o momento destaca-se o envolvimento dos estudantes nas etapas da pesquisa, a importância relacionar os conhecimentos de Química no contexto da toxicologia. Argumenta-se também que a proposta de comunidade aprendente vem promovendo a acolhida dos ingressantes, o trabalho coletivo e o sentir-se já profissionais em formação.

## REFERÊNCIAS

BRANDÃO, Carlos. Comunidades Aprendentes. In: FERRARO JÚNIOR, Luiz Antônio. In: **Encontros e Caminhos: formação de educadoras (es) ambientais e coletivos educadores**. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2005.

GALIAZZI, Maria do Carmo. **Educar pela Pesquisa: ambiente de formação de professores de ciências**. Ijuí: Unijui, 2003.

MORAES, Roque. Aprender Ciências: reconstruindo e ampliando saberes. In: GALIAZZI, Maria do Carmo; AUTH, Milton; MORAES, Roque; MANCUSO, Ronaldo (Orgs.). **Construção curricular em rede na Educação em Ciências**. Uma aposta de pesquisa na sala de aula. Ijuí: Unijuí - RS, 2007, p. 19-38.