

# **13ª Mostra da Produção Universitária**

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

## **FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA**

**MACHADO, Karen Graziela Weber;  
RODRIGUES, Taís Barbosa;  
FREITAS, Alzira Virginia Paiva de (autores)  
SANTOS, Rita de Cassia Grecco dos (orientador)  
Karen.grazyela@hotmail.com**

**Evento: Seminário de Ensino  
Área do conhecimento: Educação**

**Palavras-chave:** Escola; Formação; Professor.

### **1 INTRODUÇÃO**

O presente texto é resultado de uma breve pesquisa realizada como atividade avaliativa da Disciplina Fundamentos da Educação I do curso de Licenciatura em Pedagogia, oferecido pela Universidade Federal do Rio Grande/FURG, no Polo Universitário de Santo Antônio Patrulha.

Tal pesquisa teve por objetivo investigar a função social da escola partindo do seguinte questionamento: Qual é o real papel da escola e a sua função social no mundo contemporâneo?

### **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

A partir das leituras e dos estudos realizados na disciplina de Fundamentos da Educação I, pensamos que a função social da escola se refere a formar cidadão crítico, ativo, consciente de suas responsabilidades e, que saiba atuar e conviver em sociedade.

Uma educação de qualidade pode fazer diferença na vida das pessoas e um dos atores deste processo é o professor que deve buscar aperfeiçoar/atualizar seus conhecimentos, por meio da formação continuada. Os autores abaixo nos remetem para a seguinte reflexão:

Geralmente, quando se pensa em qualidade do ensino, pensamos imediatamente na figura do professor, e não temos nenhuma dúvida de seu papel na consolidação de uma educação de qualidade, transformadora e democrática. Entretanto, não podemos esquecer de que o que sucede dentro da sala de aula possui uma autonomia relativa sendo fortemente marcada pelo contexto no qual o ensino está inserido. (SILVEIRA, SANTOS, FARJADO, 2013, p.19.).

### **3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)**

A metodologia utilizada caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, com aplicação de questionários e entrevistas semiestruturadas. Foram entrevistadas duas professoras da rede pública de ensino, com mais de dez anos de docência que lecionam na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental e no Ensino

## 13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

Superior. A elas fizemos os seguintes questionamentos: Qual a tua formação e em que nível de ensino atua? O que motivou a tua escolha pela profissão docente? Há quantos anos atuas como professor/a? No teu entendimento, quais os maiores desafios enfrentados pelos professores na atualidade? Como tu percebes os/as estudantes da atualidade? Na tua opinião, qual o papel da educação formal e para quê serve a escola?

### 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As duas professoras ao responderem os questionamentos declaram que um dos maiores desafios enfrentados pelos professores na atualidade, está diretamente relacionado ao ato de dar continuidade a sua formação e atender às exigências da sociedade. Que a responsabilidade de educar está sendo transferida aos professores e não aos pais, decorrência da atual realidade social, pois a instituição familiar está passando por momentos de reafirmação.

Sobre os estudantes elas relatam que alguns estudantes são indisciplinados, despreocupados e desinteressados, outros demonstram vontades e anseios dos quais a escola não dá conta.

Para as duas professoras entrevistadas, o papel social da escola é preparar o aluno para atuar na sociedade, bem como, permitir que o sujeito se aproprie do conhecimento científico, para que possa agir criticamente e progredir nos estudos. É criar situações onde o conhecimento seja construído e socializado, de forma que o aluno possa exercitar sua cidadania.

### 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da pesquisa concluímos que é através da formação continuada que o educador estará mais preparado para enfrentar as mudanças, permitindo-o enfrentar/superar as dificuldades encontradas na realidade do contexto escolar.

É necessário que o professor incentive o aluno a construir o seu próprio conhecimento com diálogo, interação, reflexão e envolvimento do educador com os alunos cumprindo assim a função da escola e contribuindo para a melhoria na qualidade de ensino.

### REFERÊNCIAS

SILVEIRA, Janaína Borges da SANTOS, Rita de Cássia Grecco dos e FAJARDO, Giovana de Paula. **A Educação em Transição do Século XX ao XXI: Novos Caminhos?!** In: Sociologia da Educação: debates contemporâneos e emergentes na formação do professor. Editora FURG. 2013.

Disponível em: <http://www.uab.furg.br/course/view.php?id=713> Acesso em: 20 de novembro de 2013.