

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

O LÚDICO COMO FORMA DE ENSINAR

RAMOS, Esther de farias
LONTRA, Patrícia Milano
DYTZ, Aline Guerra (orientador)
PEREIRA, Cristiane (professor supervisor)
estherramos@furg.br

Evento: SEMINÁRIO DE ENSINO
Área do conhecimento: FÍSICA

Palavras-chave: física; tabuleiro; termodinâmica.

1 INTRODUÇÃO

A Física é vista como uma disciplina complexa, onde muitos têm dificuldade no entendimento das teorias e fenômenos envolvidos, mas quando entendemos a Física conseguimos entender muitos fatos e fenômenos que ocorrem na natureza e compreendemos como as coisas funcionam ou acontecem. O intuito deste trabalho é buscar meios, ferramentas ou alternativas que contribuam para a melhoria do processo de ensino, explorando a Física de um modo mais conceitual. Para isso, pibidianos do subprojeto de Física do PIBID-FURG, com apoio do professor supervisor elaboraram um tabuleiro para um jogo didático e interativo de termodinâmica, por ser o assunto que está sendo trabalhado pelo professor supervisor com seus alunos do segundo ano do Ensino Médio. Com essa proposta, procuramos trazer maior interesse das turmas e entendimento sobre o assunto abordado em sala de aula com o professor supervisor.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Muito se têm discutido sobre a aplicação do lúdico no desenvolvimento de conteúdos escolares. Infelizmente, para alguns educadores é comum ouvir que essa forma de lecionar não passa de perda de tempo, pois foge dos padrões do ensino tradicional onde o professor é a figura ativa e os alunos não passam de meros ouvintes. Segundo Lopes (2001), "aprender por meio de jogos é muito mais eficiente". Tendo em vista que o envolvimento com o lúdico desperta o interesse do aluno, este se torna sujeito ativo do processo. Conforme os autores Teixeira; Rocha; Silva, (2005) "os alunos envolvidos por uma atividade lúdica sentem-se mais livres para criticar e argumentar, enquanto que, quando estão expostos somente aos métodos tradicionais de educação, nada mais são do que consumidores de informações prontas".

Sendo assim, busca-se através do lúdico tornar o aluno mais participativo e entusiasmado ao desenvolver as atividades de Física. Além disso, proporciona um maior entrosamento entre o discente e o docente, fazendo dessa maneira que o modo tradicional de ensinar não se torne algo constante no ambiente escolar.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

O trabalho que está sendo desenvolvido têm por objetivo confeccionar um jogo didático direcionado para o conteúdo de termodinâmica, por ser o assunto que está sendo trabalhado pelo professor supervisor com seus alunos do segundo ano do Ensino Médio. A dinâmica consiste em um modelo de jogo de tabuleiro, sendo que o protótipo está sendo feito em papel cartaz (2,3x6)m para a base do jogo e está sendo utilizado para a montagem: e.v.a que servirá como suporte para as perguntas,

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

têmperas, e canetas coloridas para fazer os desenhos e pinturas, onde as peças são os próprios alunos, que avançam após rolar um dado e se por acaso caírem na casa de cor verde responderão uma pergunta do assunto sugerido e se acertar terá o direito de mais uma rodada, caso contrario passará a vez. O primeiro a chegar no final da trajetória proposta no tabuleiro é o vencedor. Pretende-se aplicar esse jogo em turmas do Ensino Médio que estejam estudando sobre o conteúdo proposto. Será aplicado um questionário auto avaliativo levando em conta o aprendizado do conteúdo, fixação de equações e entendimento de algumas aplicações da termodinâmica.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

O jogo de tabuleiro foi utilizado como proposta junto ao subprojeto de Física do PIBID FURG, onde foram elaboradas as primeiras perguntas para serem utilizadas no jogo. Com essa proposta, procura-se trazer maior interesse e entendimento das turmas sobre o assunto termodinâmica, abordado em sala de aula com o professor supervisor. Com essa atividade lúdica temos o enfoque na revisão dos conceitos de temperatura, calor, dilatação entre outros assuntos específicos da matéria termodinâmica. A Figura 1 mostra o esquema proposto para o jogo.

Figura 1 – Imagem da FURG



5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Até o momento, o jogo despertou o interesse dos licenciados bolsistas do subprojeto de Física que fizeram o jogo em 45min e concordaram, por unanimidade, que pode ser realizado como atividade complementar da matéria de termodinâmica trabalhada no Ensino Médio. Outro aspecto relevante foi que os próprios participantes foram as peças que percorreram as casas. Com essa forma de revisar se divertindo, busca-se em sala de aula o despertar dos alunos para o ensino da física.

REFERÊNCIAS

RAHAL, Fábio Adhemar da Silva. Jogos Didáticos no Ensino de Física: Um exemplo na Termodinâmica. Paraná, 2008.

SANT'ANNA, Blaidi; MARTINI, Gloria; REIS, Hugo Carneiro; SPINELLI, Walter. Conexões com a Física. São Paulo, 2010.

LOPES, M. da G. Jogos na Educação: criar, fazer e jogar. 4ª Edição revista, São Paulo: Cortez, 2001.

TEIXEIRA, M. C.; ROCHA, L. J. P.; SILVA V. S. Lúdico: Um Espaço para a Formação de Identidades. In: III SIMPÓSIO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE JUIZ DE FORA, 2005. Anais... Rio de Janeiro: CEDERJ, 2005. p. 1-14.