

# **O LÚDICO E A MATEMÁTICA: UMA APRENDIZAGEM PRAZEROSA**

**Madruga, Elisângela Barbosa  
SEXAS, Roberta  
Thum, Carmo (orientador)  
elisangelamadruga@yahoo.com.br**

**Evento: Seminário de Ensino  
Área do conhecimento: Educação**

**Palavras-chave:** Educação Matemática; Lúdico; Adolescente.

## **1 INTRODUÇÃO**

O lúdico é compreendido por alguns educadores como uma ferramenta que possibilita desenvolver, de forma prazerosa e estimulante, o ensino e a aprendizagem em sala de aula. Nessa perspectiva, o presente trabalho tem por finalidade apresentar o relato de experiência pedagógica em uma escola do campo, em que se buscou promover, através de atividades lúdicas, o raciocínio lógico-matemático e os conceitos atitudinais nos alunos investigados.

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

O lúdico é inerente ao processo de desenvolvimento do ser humano e está presente “em todas as fases de sua vida” (DALLABONA; MENDES, 2004). Nesse sentido, a atividade de experimentação pedagógica relatada possibilitou não apenas a execução de um plano de aula, como também o reconhecimento do repertório imagético dos participantes. Segundo Corsaro (2011, p. 225):

Ao participarem em jogos organizados e informais, em rotinas de jogos verbais e em contações de histórias coletivas, os pré-adolescentes exploram as normas de desenvolvimento e expectativas sobre eles próprios e sobre seus lugares nas culturas de adulto e de pares sem o risco de confronto direto e de vergonha.

Assim, o jogo e a brincadeira tornaram-se ferramentas fundamentais para a elaboração de uma proposta de ensino. Para Miranda (2001), ambos são características do lúdico, que “é uma categoria geral”. Depreende-se, portanto, que ao proporcionar tais dinâmicas aos sujeitos, os fenômenos lúdicos se farão presentes promovendo uma aprendizagem prazerosa.

## **3 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO**

Para tal proposta foram utilizadas atividades de caráter exploratório, as quais visam estimular os participantes a pensarem sobre algum tema. Tendo esse ideário, elaboraram-se atividades lúdicas, desenvolvidas em quatro momentos. Assim, no primeiro momento, a dinâmica do quebra-gelo; no segundo momento, a contação da história “Uma história sem pé nem cabeça”; no terceiro momento, o desenho do

## 13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

contorno dos pés; e no quarto momento, a construção do gráfico coletivo. A atividade contou com a participação de dez alunos, de 11 a 13 anos, do sexto ano da Escola Municipal Carlos Soares da Silva do 2º distrito de Canguçu.

### 4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

As dinâmicas promovidas mostraram que a ludicidade está presente na adolescência, sendo percebida por meio do envolvimento dos alunos na brincadeira pueril, com brinquedos infantis (o quebra-gelo), no momento da história, com expressões e falas como: *Eu não trocaria a minha cabeça por uma TV* (Aluno A); no desenho dos pés, circunstância em que a criatividade se fez presente, e na construção do gráfico coletivo, com uma colaboração unânime.

### 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades desenvolvidas propiciaram identificar no grupo analisado, os fenômenos lúdicos, as peculiaridades da turma e a construção de uma lógica matemática. Saliêntamos assim, a importância de se trabalhar com a ludicidade, já que essa faz parte do desenvolvimento integral do sujeito, além de proporcionar o conhecimento da cultura infantil. Por fim, o uso de atividades lúdico-pedagógicas auxilia no processo educativo, tornando esse momento mais interessante e envolvente, logo, fazendo do ambiente escolar um espaço mais prazeroso, estimulante e motivador.

### REFERÊNCIAS

CORSARO, William A. **Sociologia da infância**. Trad. Lia Gabriele R. Reis. Rev. Maria Letícia B. P. Nascimento. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

DALLABONA, Sandra Regina e MENDES, Maria Sueli Schimitt. O lúdico na educação infantil: jogar, brincar, uma forma de educar. **Revista de divulgação técnica científica do ICPG**. Vol.1, n4-Jan-Mar, 2004. ISSN 1415-6396. Disponível em: <<http://conteudopedagogico.files.wordpress.com/2011/02/o-lidico-na-educacao-infantil.pdf>>. Acesso em: 8 Jul. 2014.

MIRANDA, Simão de. **Do fascínio do jogo à alegria do aprender nas séries iniciais**. Campinas: Papyrus, 2001.