

MESTRADOS PROFISSIONAIS NA ÁREA DO ENSINO DE CIÊNCIAS: ESTUDO SOBRE A PRODUÇÃO CIENTÍFICA VINCULADA À EDUCAÇÃO BÁSICA

MORAES, Maria Helena Machado (autor)

TAUCHEN, Gionara (orientador)

mmoraes@furg.br

Evento: XVII Encontro de Pós-Graduação

Área do conhecimento: Ciências Humanas

Palavras-chave: Pós-Graduação. Mestrados Profissionais. Produção Científica.

1 INTRODUÇÃO

A Pós-Graduação tem por finalidade a formação de excelência para a pesquisa, desenvolvimento científico e tecnológico que melhorem as condições cotidianas da sociedade. Os Mestrados Profissionais se caracterizam por motivar a formação de profissionais habilitados para trabalhos técnicos-científicos de acordo com sua prática profissional. Como questão de pesquisa perguntamos: Que produtos são desenvolvidos nos Mestrados Profissionais na Área do Ensino de Ciências e quais suas possibilidades para a melhoria da Educação Básica? Como objetivo analisaremos os Trabalhos de Conclusão de Curso dos Mestrados Profissionais da área do Ensino de Ciências e a potencialidade desses para a melhoria da Educação Básica. Justificamos a relevância da pesquisa ao entender que é através de processos educacionais com qualidade que conseguimos desenvolver ações que revertem no bem-estar da sociedade. A pesquisa está em desenvolvimento, os dados correspondem a primeira etapa da proposta, como o número de Programas e de Trabalho de Conclusão de Curso.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A institucionalização da Pós-Graduação brasileira acontece de forma lenta e somente na década de 60, organiza-se por meio do parecer 977/65 de Newton Sucupira, que traça linhas para a implantação da Pós-Graduação em todo o território brasileiro. Neste contexto, os Mestrados Profissionais têm como objetivo “transferir conhecimento para a sociedade, atendendo demandas específicas e de arranjos produtivos com vistas ao desenvolvimento nacional, regional ou local” (CAPES, 2009). O conjunto dos seus objetivos demonstra que é importante que esses Programas se ampliem pelo país, promovendo a educação com qualidade. O mesmos apresentam em sua concepção a diferenciação das propostas de organização dos Trabalhos de Conclusão de Curso. São aceitos trabalhos como revisão da literatura, artigo, patente, registros de propriedade intelectual, projetos técnicos, publicações tecnológicas; desenvolvimento de aplicativos, de materiais didáticos e instrucionais e de produtos, *softwares* [...] tenha relevante contribuição para uma dada área profissional, etc. (CAPES, 2013). A avaliação é semelhante ao dos Programas *Stricto Sensu*, sendo a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, responsável também por esta etapa.

3 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

A abordagem da pesquisa é de cunho qualitativo, pois permite ampliar as compreensões do universo estudado. A pesquisa bibliográfica será utilizada para explorar os documentos científicos e a análise dos dados será realizada pelo procedimento Análise de Conteúdo. Estamos na fase inicial da pesquisa, que é o levantamento dos Mestrados Profissionais reconhecidos e recomendados pelas

CAPES. Nesta etapa localizamos os programas do Ensino de Ciências para delimitar o *corpus* de estudo, dos 35 programas de Mestrado Profissional, da Área do Ensino, 7 são intitulados como Ensino de Ciências. Os demais, direcionam-se para as áreas como Física, Química, Matemática, Ciências Naturais e da Saúde, não fazem parte da proposta da pesquisa.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

A exploração dos documentos (TCC) aconteceu no período de 15 de abril a 5 de maio de 2015. Como apresentado na Tabela 1 o tempo de criação dos programas justifica o fato de alguns não apresentarem, ainda, Trabalhos de Conclusão de Curso.

Tabela 1- Instituições e programas elencados para estudo

Instituição	Nome do programa	Ano de Início	Avaliação Trienal 2013	TCC
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro - IFRJ	Ensino de Ciências	2008	4	36
Universidade Estadual de Roraima - UERR	Ensino de Ciências	2012	3	0
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS	Ensino de Ciências	2007	3	34
Universidade de Brasília - UNB	Ensino de Ciências	2003	4	50
Universidade Federal de Itajubá- UNIFEI	Ensino de Ciências	2011	3	1
Universidade do Grande Rio - UNIGRANRIO	Ensino de Ciências	2007	4	28
Universidade Federal do PAMPA - UNIPAMPA	Ensino de Ciências	2012	3	0
Total de dissertações analisadas				149

Fonte: Tabela desenvolvida após exploração dos dados. Dados disponíveis em: <http://avaliacaotrienal2013.capes.gov.br/resultados/planilhas-comparativas>. Data da coleta 15.03.2015

Apresentamos 149 documentos para serem analisados, no entanto, conseguimos acesso a 123 documentos, destes alguns trabalhos não estão disponíveis para *download*, só apresentam resumo ou não foram encontrados em nenhuma base, mesmo após contato com os responsáveis. Neste primeiro contato, visualizamos que as proposições a serem analisados se apresentam em diversificadas modalidades como vídeos, apostilas, *sites*, *folders*, música e jogos. Segue assim uma das políticas dos Mestrados Profissionais, ao apresentar diferentes propostas de produtos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entendemos que os Mestrados Profissionais buscam integrar teoria e prática, com intuito de qualificar profissionais que atuam em diferentes ambientes profissionais. Apresentam metodologias próprias como a produção de diferentes tipologias de conhecimento, que retornam para os ambientes em que atuam. Neste pensar, entende-se que uma das prioridades dos Mestrados Profissionais é atender às demandas educacionais de nosso país, promovendo a multiplicidade que define a atividade educacional.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Portaria nº 17, de 28 de dezembro de 2009**. Dispõe sobre o mestrado profissional no âmbito da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. Brasília, 2009. 2 p. Acesso em: maio 2015.
- CAPES. **Cadernos de Indicadores da Avaliação**. Disponível em: <http://www.capes.gov.br>. Acesso em: fev. 2015.
- MINAYO, M. C. S. **O Desafio do Conhecimento: Pesquisa Qualitativa em Saúde**. 8ª Edição. São Paulo, SP: HUCITEC, 2010.