

AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL
COMO ORIENTADORAS DO TRABALHO DAS PROFESSORAS DA REDE
MUNICIPAL DE ENSINO DE BAGÉ/RS

MARASCHIN, Lenise Maraschin (autora)

GONÇALVES, Dr^a.Suzane da Rocha Vieira (orientadora)

Evento: XVII Encontro de Pós-Graduação

Área do conhecimento: Ciências Humanas – Educação

Palavras-chave: Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação infantil, Educação Infantil, práticas pedagógicas.

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta uma pesquisa que busca compreender se as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil – DCNEI são orientadoras do trabalho das professoras de Educação Infantil – EI, na rede pública do Município de Bagé RS. As DCNEI foram aprovadas em dezembro de 2009 e desde então vem sendo lentamente implementadas nas instituições de Educação Infantil.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A Educação Infantil no Brasil

A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, conforme estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB 9394/96 no Art. 29, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Barbosa (2009), diz que, após a constituição de 1988, a Educação Infantil teve seu caráter educativo ressaltado, garantindo às crianças pequenas o direito à educação, o ato de educar passou a ser prioridade sobre o ato de cuidar, onde as ações relacionadas ao cuidado eram menos relevantes do que as educativas. Segundo a mesma autora, o cuidar e o educar são indissociáveis e vão além das questões de saúde e higiene. Ainda segundo Barbosa (2009), a Educação Infantil, cumprindo a especificidade da primeira etapa da educação básica, necessita ser percebida com a perspectiva de complementaridade e continuidade, etapa que possibilita as crianças pequenas, intensas e rápidas aprendizagens através da interação com o outro e da percepção de si mesmas.

Neste contexto, as DCNEI contribui para o entendimento acerca da Educação Infantil e do trabalho pedagógico nesta etapa de ensino. O Parecer do CNE nº 20/2009 que trata das Diretrizes Curriculares para Educação Infantil, afirma que o período escolar em que a criança é atendida na Educação Infantil é caracterizado por marcantes aquisições de aprendizagens: “a marcha, a fala, o controle esfíncteriano, a formação da imaginação e da capacidade para discriminar cores, memorizar poemas, representar uma paisagem através de um desenho [...]” (BRASIL, 2009, s/p.). Para tanto, os espaços e tempos da educação infantil devem assegurar “a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo” e “a indivisibilidade das

dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança” (DNCEI, Art. 8º, § 1º, I e II).

Nesse sentido, considerando a importância da Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica é fundamental que os professores tenham conhecimento das normativas e orientem suas práticas pedagógicas focadas no desenvolvimento integral das crianças.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa situa-se no campo das investigações qualitativas. A pesquisa será realizada na rede pública municipal de Bagé – RS, com as professoras da Educação Infantil. Na rede Municipal de Ensino de Bagé, existem hoje 22 Escolas Municipais de Educação Infantil – EMEIs e 01 Escola de Educação Infantil conveniada. Como procedimento será realizada a análise de documentos oficiais do Ministério da Educação acerca da oferta da Educação Infantil, em especial as DCNEI e dos Projetos Políticos Pedagógicos das Escolas. Com as professoras será aplicado um questionário com questões abertas e fechadas. Todas as professoras da rede serão convidadas a participar do estudo.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa encontra-se em uma fase inicial. Estamos analisando os documentos do MEC e realizando a revisão de literatura. Como dados preliminares destacamos a importância da Educação Infantil para o desenvolvimento infantil. Verificamos o quanto as Diretrizes aprovadas em 2009 avançaram em termos de proposta pedagógica em relação as diretrizes e normativas anteriores. Ressaltamos que as DCNEI apontam como eixo do currículo da Educação Infantil e da prática pedagógica dos professores o trabalho pelas linguagens, bem como as interações e brincadeiras.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As DCNEI trouxeram um importante avanço em termos legais para a oferta e a proposta pedagógica da Educação infantil no Brasil. Vivemos em um importante momento em que elas precisam ser implementadas nas redes escolares, não apenas em termos de proposta escolar, mas efetivamente na prática pedagógica dos professores.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Maria Carmen Silveira (coord.) **Práticas Cotidianas na Educação Infantil: Bases para reflexão sobre as orientações curriculares para educação**, Brasília, 2009.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988, 305 p.

BRASIL (1996) **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9394 20 de Novembro de 1996**. Brasília: Diário Oficial da União.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para educação infantil**/Secretaria de Educação Básica. – Brasília : MEC,SEB, 2010.