

Letramento nas pesquisas acadêmicas

**MAGALHÃES, Maria Valquíria Machado Lemos
NOGUEIRA, Gabriela Medeiros (orientadora)
mariavlemos@gmail.com**

Evento: XXIV Congresso de Iniciação Científica

Área do conhecimento: Tópicos específicos da Educação

Palavras-chave: alfabetização e letramento; ANPED; levantamento bibliográfico

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho é parte da pesquisa “As práticas alfabetizadoras nos três anos iniciais do Ensino Fundamental e o processo de avaliação: uma investigação em escolas da rede municipal do Rio Grande (RS)” financiada pelo CNPQ - Edital - Chamada Universal - MCTI/CNPq - nº14/2013. Dentre as diferentes etapas da pesquisa, destacamos o levantamento de trabalhos apresentados nas reuniões anuais da Associação Nacional de Pós-graduação em Educação (ANPED) entre 2000 e 2013, mais especificamente no Grupo de Trabalho nº 10 Alfabetização, Leitura e Escrita. Esse levantamento teve por objetivo identificar a incidência de trabalhos que aborda o letramento. Na próxima etapa pretendemos identificar a perspectiva do letramento associada à alfabetização nos trabalhos apresentados, considerando que atualmente esse termo está cada vez mais relacionado às práticas alfabetizadoras.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A utilização dos termos alfabetização e letramento de forma associada vêm sendo cada vez mais difundida no âmbito acadêmico (SOARES, 2004; ROJO, 1998; MORTATTI, 2004). Ao distinguir e nomear de forma diferente a aquisição e o uso da língua escrita, Soares (2004a, p. 11) adverte que “[...] defender a especificidade do processo de alfabetização não significa dissociá-lo do processo de letramento”; ao contrário, o processo de “[...] entrada no mundo da escrita” ocorre “pela aquisição do sistema convencional de escrita” juntamente o “[...] uso desse sistema em atividades de leitura e escrita, nas práticas sociais que envolvem a língua escrita” (SOARES, 2004, p. 25). De acordo com a referida autora “[...] é preciso reconhecer a possibilidade e necessidade de promover a conciliação entre essas duas dimensões da aprendizagem da língua escrita, integrando alfabetização e letramento, sem perder, porém, a especificidade de cada um desses processos” (2004, p. 15). Em outras palavras, o esperado é que a alfabetização se realize associada às práticas de letramento. Considerando as proposições de Soares, buscamos identificar o que as pesquisas realizadas no âmbito da pós-graduação vêm considerando em relação ao letramento.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

A pesquisa foi realizada diretamente no site da ANPED no Grupo de Trabalho (GT) 10 - Alfabetização, Leitura e Escrita – e teve o objetivo de localizar trabalhos que abordassem letramento. A busca foi realizada da seguinte forma: fizemos o download dos trabalhos completos disponibilizados no site da ANPED e logo após através da ferramenta localizar (disponível para arquivos em Word e PDF) selecionamos os trabalhos que apresentavam o termo letramento, tanto no título como no formato completo. Após esta busca pelo site, foram encontrados 205 arquivos, que estão disponíveis como trabalhos apresentados no GT 10, destes 205

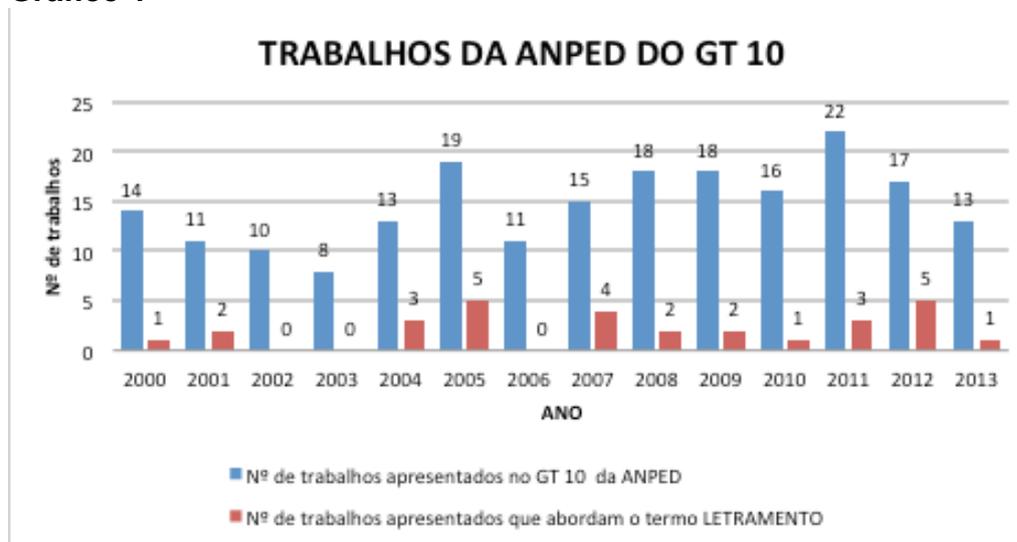
trabalhos apenas 29 tratam sobre letramento. A análise desses textos foi realizada a partir da análise de conteúdo que Segundo Moraes (1999, p. 2)

Constitui uma metodologia de pesquisa usada para descrever e interpretar o conteúdo de toda classe de documentos e textos. Essa análise, conduzindo a descrições sistemáticas, qualitativas ou quantitativas, ajuda a reinterpretar as mensagens e a atingir uma compreensão de seus significados num nível que vai além de uma leitura comum.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Nossa intenção ao realizar este levantamento de dados, foi analisar a perspectiva de letramento identificada nos trabalhos localizados bem como identificar a proporção de trabalhos apresentados que tratassem sobre esse tema. A partir do levantamento realizado chegamos ao seguinte resultado, apresentado no gráfico a seguir:

Gráfico 1



Fonte: (gráfico criado pelas autoras desta escrita)

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como é possível observar no gráfico da seção anterior, o número de trabalhos que tratam sobre letramento ainda é muito pequeno em relação a totalidade de trabalhos no campo da alfabetização, sendo que em 2005 e 2012 foram os anos que apresentaram maior quantidade. A partir desse levantamento passaremos para a etapa seguinte que é identificar a perspectiva teórica considerada sobre letramento nos trabalhos.

REFERÊNCIAS

- MORAES, Roque. Análise de conteúdo. **Revista Educação**, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32, 1999.
- MORTATTI, Maria do Rosário. **Educação e letramento**. São Paulo: UNESP, 2004.
- ROJO, Roxane. (Org.) **Alfabetização e letramento: perspectivas lingüísticas**. Campinas: Mercado das letras, 1998.
- SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2004.
- SOARES, Magda. **Letramento e alfabetização: as muitas facetas**. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, n. 24, p. 5-17, jan.-abr. 2004a.