

Os passos iniciais de formação do 1º Grupo de Pesquisa em Educação (GEQPC) na Escola de Química e Alimentos (EQA).

**DA SILVA, Jonatas Souza (autor)
RITTER, Jaqueline (orientadora)
jonatas.souza@ua.pt**

**Evento: Congresso de Iniciação Científica
Área do conhecimento: Educação; Ensino-aprendizagem**

Palavras-chave: Formação de Professores e Desenvolvimento curricular.

1 INTRODUÇÃO

O Grupo de Educação Química na produção curricular (GEQPC) é um grupo de pesquisa recentemente criado na EQA com ações interconexas ao projeto de extensão Cirandar – Rodas de Investigação desde a Escola – vinculado ao Programa Institucional de formação continuada de professores da Educação Básica – PIBID/FURG.

O GEQPC tem como proposta compreender e investigar a produção e desenvolvimento de Situação de Estudo (SE) como abordagem temática proposta na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CNT) que visa desenvolver e significar conceitos interligados de Química, Física e Biologia para o Ensino Médio. Estudos acerca do processo de desenvolvimento do Cirandar, assim como de outros processos formativos tem evidenciado a necessária articulação entre desenvolvimento de currículo e formação de professores em processos voltados a área do conhecimento. Justifica-se assim a sua proposição/criação, bem como o seu acompanhamento através da pesquisa: Afinal, o que esperamos de um grupo de pesquisa como espaço formativo?

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Desde 2012, tem-se acompanhado a implantação gradativa do Seminário Integrado (SI) como proposta do Ensino Médio Politécnico no Estado do Rio Grande do Sul. “A pesquisa como princípio pedagógico e o trabalho como princípio educativo e suas compreensões relacionada à prática escolar interdisciplinar e contextualizada são necessidades apontadas pelos professores” (RITTER, J.; FIRME, M. V. F., 2014).

Entendemos que a SE é uma forma de organização curricular que vai além de uma metodologia de trabalho do professor. Podendo, ou não, ser desenvolvida com enfoque Ciência Tecnologia e Sociedade (CTS) como forma de contemplar a relação ciência, tecnologia, cultura e trabalho como prevista pelas políticas vigentes atuais. “Defendemos a SE como organização curricular constituída a partir da visão de abordagens temáticas, concebidas não como temas amplos de estudo, como saúde, meio ambiente ou outros, mas sim como situações vivenciais tomadas como objetos de estudo em contexto escolar” (ZANON; MALDANER, 2010, p. 120). Apostamos na sua produção curricular e no seu acompanhamento através da pesquisa.

3 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

A partir dessa perspectiva, pretendeu-se desenvolver ações voltadas ao

diálogo, a leitura e a escrita como ferramentas de mediação tanto da ferramenta da SE como dos conceitos que por meio dela se pretende significar junto aos estudantes da Educação Básica. A Análise Textual Discursiva (ATD) emergiu como necessidade de apropriação de uma ferramenta metodológica adequada que pudesse contemplar um modo de pesquisa acerca dessa produção curricular. Com isso, iniciam-se os trabalhos do GEQPC com registros dessa necessidade que levou ao estudo da Obra de MORAES e GALIAZZI (2007) para a compreensão das potencialidades dessa ferramenta de análise teórica e empírica.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Apresentam-se resultados parciais como fruto de um exercício inicial de uso da ATD. Segue algumas 'unidades de significado' extraídas dos primeiros encontros registradas no Portfólio do GEQPC a partir da segunda quinzena de Maio de 2015. Registro esse, que tem a intencionalidade nos constituir professores pesquisadores de nossa prática. Assim, inicialmente, o GEQPC buscou saber as trajetórias e expectativas formativas dos membros que integram esse grupo:

Esse encontro foi marcado pelo diálogo sobre o que consideramos pertinente em cursos de formação de professores, (inicial e continuada). Salientando aspectos que dizem respeito ao ser professor e que de alguma forma esperamos fortalecer num grupo de pesquisa (Professora de Química, J.R.).

No primeiro, fez-se a discussão do texto sobre seminário integrado no currículo do Ensino Médio Politécnico, que veio ao encontro da proposta da interdisciplinaridade e da formação agregada das áreas do saber [...]. No segundo, predominou a apresentação de alguns trabalhos desenvolvidos em aulas de SI na escola, relatou a professora (Professora de Física, A.G.).

Destacamos a importância desses registros e exposição de trabalhos desenvolvidos por nós com o intuito de que possamos consolidar o grupo. Discutir, problematizar e trazer contribuições para esses trabalhos buscando aperfeiçoá-los. (Licenciando em Química, J. S.).

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Aos poucos, o GEQPC consolida-se através do trabalho conjunto de professores em formação inicial e professores em formação continuada, juntamente com os professores da Universidade das áreas da Química, Física e Biologia, buscando compreender aspectos que respondam aos questionamentos trazidos e como objetivo a ser atingido pelo grupo. Dentre esses questionamentos, perguntou-se *que processos formativos e que ferramentas de mediação tornam-se significativos e apropriados para constituir a autonomia do professor da escola e do licenciando-professor como alguém que é capaz de produzir currículo e se desenvolver por meio dele?* ATD, portanto, emergiu como uma dessas ferramentas.

REFERÊNCIAS

- MALDANER, O.; ZANON, L. B. Situação de estudo: uma organização do ensino que extrapola a formação disciplinar em Ciências. In: **Espaços da Escola**, Ijuí: Ed. Unijuí, n.41, p.45-60, jul/set. 2001.
- MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C. **Análise textual discursiva**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2007.
- RITTER, J.; FIRME, M. O seminário integrado no currículo do Ensino Médio politécnico: percepções e práticas de professores que integram o "Cirandar". In: GALIAZZI, M. do C. (Org.). **Cirandar: Rodas de investigação desde a escola**. São Leopoldo: Oikos, 2014.