13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

OFICINAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**BRAYER, Jocieli Bezerra;
TRINDADE, Camila;
SILVA, Juliane Vinagre da;
ACOSTA, Sidiane Barbosa;
NOGUEIRA, Gabriela Medeiros (Orientadora)
jocielibrayer@gmail.com**

**Evento: Seminário de Extensão
Área do conhecimento: Educação**

Palavras-chave: formação continuada, ensino fundamental, professores.

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho visa apresentar as propostas desenvolvidas nas Oficinas de Formação Continuada dos Professores do 3º ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal do Rio Grande. Essas oficinas fazem parte do PROEXT/FURG 2014, Programa de Formação Continuada para professores dos três primeiros anos do Ensino Fundamental em alfabetização e letramento, que possui como objetivo contribuir com a formação continuada de professores do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental da rede municipal de educação, da equipe de gestores da Secretaria Municipal de Educação, dos coordenadores pedagógicos das escolas, e outros profissionais que atuam em escolas de Ensino Fundamental.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa instituído pela Portaria n. 867, de 4 de julho de 2012, é uma política do governo federal que formalmente estabelece o compromisso entre os entes federados para assegurar a alfabetização de todas as crianças até os oito anos de idade (BRASIL, 2012). As ações do pacto são organizadas visando a formação de professores que atuam nos três primeiros anos do Ensino Fundamental. Uma das ações previstas no Pacto é a proposta de formação continuada a qual é uma importante estratégia para o processo de qualificação das práticas pedagógicas.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

A formação continuada está sendo realizada através de oito oficinas desenvolvidas entre os meses de junho à novembro de 2014, para a capacitação dos professores do 3º ano do ciclo da alfabetização da rede municipal de educação do Rio Grande. Cada temática articula aspectos teórico-práticos, através de debate e discussões de textos e vídeos, socialização de memórias, relato de rotinas e oficinas pedagógicas. Para este projeto também está previsto 2h (duas horas) de atividades de estudo e planejamento a distância, com o intuito de acompanhar o desenvolvimento do trabalho pedagógico dos professores, bem como aprofundar a

13ª Mostra da Produção Universitária

Rio Grande/RS, Brasil, 14 a 17 de outubro de 2014.

discussão realizada nos encontros presenciais desenvolvidos ao longo do ano. As temáticas que estão sendo trabalhadas são: Infância, família e escola, Biblioteca e espaços de leitura na escola, Organização de eventos e exposições / visitas guiadas e projetos, Corporeidade, lúdico, jogos e brincadeiras, Teatro, dança e música na escola, Alfabetização matemática, Ciências Sociais e Naturais, Planejamento, Concepções de alfabetização e letramento, Avaliação.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Apresentamos alguns resultados parciais das oficinas de formação, que teve a adesão de 37 professoras do 3º ano. A primeira oficina realizada teve como temática abordada: "Passeios e Exposições: aprendizagens para além dos muros da escola", com as professoras Drª Gabriela Medeiros Nogueira (FURG) e Doutoranda Caroline Braga (UFPel). A partir da ficha de avaliação preenchida pelas 29 professoras participantes desta oficina, foi possível identificar diversos aspectos por elas considerados significativos. Dentre eles destacamos: o compartilhamento de experiências, a possibilidade de experimentação e potencialização de processos criativos: "Trabalhar com o imaginário, com o planejamento e a organização das atividades que envolvam os interesses dos alunos". A segunda oficina "Infâncias, contemporaneidade e letramento digital, trabalhada pelas professoras Drª Maria Renata Alonso Mota (FURG) e Drª Joice Esperanças (FURG), contou com a participação de 26 professoras as quais destacaram na ficha de avaliação como significativo desta oficina a possibilidade de promover problematizações trazendo a prática da tecnologia do dia a dia para o professor: "A possibilidade de criação de instrumentos midiáticos para o uso dos alunos".

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considera-se, que as ações de formação continuada, previstas neste programa, contribuem para o apoio e assessoramento à Secretaria Municipal de Educação do Rio Grande (RS) na implementação e consolidação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Favorecendo também a troca de experiências e propiciando reflexões mais aprofundadas sobre as práticas e vivências no ambiente escolar.

Cabe destacar ainda, que o envolvimento de acadêmicos nesse programa, possibilita o contato direto com o campo de trabalho desde o início da formação, promovendo a articulação entre pesquisa, ensino e extensão, considerando, especialmente, que ao fazermos formação, estamos, concomitantemente, realizando pesquisa, que será revertida em fomento para novas formações.

Sendo assim entendemos que os professores exercem um importante papel no espaço escolar, proporcionando novas possibilidades de estudos e transformações no processo de ensino a aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Formação do professor alfabetizador. Brasília, DF, 2012.