

AÇÕES LÚDICAS SOBRE FAMÍLIA E REFORÇO ESCOLAR COM CRIANÇAS: UMA EXPERIÊNCIA NA COMUNIDADE DA BARRA

**GRAÇA, Priscila Machado
CORREA, Camila Bottero
PORTO, Maria Ribeiro
BARCELLOS, Andreia Borges
GARCIA, Narjara Mendes (orientadora)
p_itty_machado@hotmail.com**

**Evento: Seminário de Extensão
Área do conhecimento: Educação**

Palavras-chave: lúdico; infâncias; família; reforço escolar; inserção na comunidade.

1 INTRODUÇÃO

O grupo ações lúdicas é parte integrante do programa de Educação Parental que é ação integrante do Centro de Referência em Apoio às Famílias – CRAF. O grupo ações lúdicas é um grupo de apoio para as crianças de comunidades atendidas pelo grupo de Educação Parental. O grupo é composto por estudantes do curso de pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande – FURG e outros integrantes do centro de referência em apoio à família. Este grupo de Educação Parental trabalha com a temática família e tem por objetivo criar um espaço para trabalhar com as crianças as relações familiares por meio de ações lúdicas.

O presente trabalho foi à realização de uma inserção na comunidade da Barra, em uma escola do município de Rio Grande, onde as graduandas do curso de pedagogia e integrantes do grupo de Educação Parental, primeiramente iniciaram uma pesquisa na comunidade e através do contato com a escola, perceberam a necessidade de trabalhar com as crianças da mesma, abordando o nosso tema principal que é a família e o reforço escolar ao qual era uma necessidade específica do ambiente escolar.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Conforme COHN (2005), precisamos nos fazer capazes de entender a criança e seu mundo a partir do seu próprio ponto de vista. Como seres sociais atuantes, as crianças são capazes de construir seus conhecimentos a partir do que vivem e experienciam, assim contrariando a percepção que elas ainda perduram de que nada sabem. CORSARO (2011) nos diz que “a criança constrói ativamente seu mundo social e seu lugar nele” (p.21) e a partir disto percebemos o quanto é importante e indispensável à ação de ouvir as crianças, para que assim possamos perceber na maioria das vezes o que de fato as mesmas estão sentindo e necessitando no que se refere ao ensino na escola e às relações familiares.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

Neste projeto, realizamos primeiramente a inserção na comunidade da Barra

através de visitas nas residências e evento na comunidade. Após então percebendo as necessidades da escola foram realizados, 4 encontros com as crianças da turma de 3º ano da escola municipal da comunidade. As crianças tinham entre 9 e 10 anos e foi desenvolvido o “Projeto de leitura”, com o objetivo de oferecer aulas reforço focando na alfabetização e nas relações delas com a família e da família com a escola.

Partindo do objetivo do grupo de Ações lúdicas de proporcionar aulas reforço por meio de um projeto de leitura envolvendo as Relações Familiares a partir da temática família foram trabalhados durante os 4 encontros realizados na escola, o livro “O carteiro chegou” dos autores Janet & Allan Ahlberg. A partir desta história foram contados outros contos e foram realizadas as atividades que em sua maioria reforçavam o conhecimento já adquirido pelas crianças na disciplina de Língua Portuguesa. Atividades onde foram trabalhadas, as letras do alfabeto, o nome próprio (dos alunos e familiares), o trabalho em grupo (relacionamento entre eles), dinâmicas, brincadeiras, jogos de papéis, contação de histórias e jogos educativos, dentre outras atividades que foram sendo construídas no decorrer dos encontros.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

O objetivo era de auxiliar na aprendizagem das crianças em relação ao que foi e é estudado por elas diariamente com a professora regente da turma e os demais educadores que participaram da vida educacional dessas crianças, para que assim as mesmas compreendam através da escola as mesmas podem adquirir conhecimentos que serão úteis para o decorrer da sua vida.

A partir da análise das produções das crianças e registros dos diários de campo, observou-se um grande avanço em relação à conscientização dos alunos do 3º ano para com o que é estudado e para com a sua família e suas responsabilidades na escola e em casa. Foram obtidos importantes relatos aos quais os alunos informaram sobre conversas que estavam tendo com outras pessoas tanto da família, quanto dos demais indivíduos que os cercam, com relação ao que estava sendo problematizado nas aulas de reforço. E observou-se um real interesse em aprender e em auxiliar os demais colegas.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O grupo pretende continuar realizando a inserção na comunidade através de atividades lúdicas não só com os alunos, como também os demais interessados nos assuntos trabalhados no grupo de “Educação Parental”, estabelecendo cada vez mais a parceria dos familiares. Este projeto contribuiu para as crianças serem ouvidas sobre o ambiente familiar e para auxiliar a escola no reforço escolar. Com este projeto, o primeiro passo já foi dado e as crianças da comunidade já conhecem o trabalho do grupo de Educação Parental.

REFERÊNCIAS

COHN, Clarice. **Antropologia da criança**. Rio de Janeiro, 2005.
CORSARO, William A. **Sociologia da Infância**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.