

## **FORMAÇÃO CONTINUADA DOS GESTORES EDUCACIONAIS EM RIO GRANDE: UMA EXPERIÊNCIA NO PROEXT 2014**

**BRAYER, Jocieli Bezerra;  
TRINDADE, Camila;  
ACOSTA, Sidiane Barbosa;  
GONÇALVES, Suzane da Rocha Vieira (orientador)  
jocielibrayer@gmail.com**

**Evento: Seminário de Extensão  
Área do conhecimento: Educação**

**Palavras-chave:** gestão pedagógica; ciclo da alfabetização; formação continuada.

### **INTRODUÇÃO**

O presente trabalho tem por objetivo analisar as principais expectativas dos gestores pedagógicos, que atuam em escolas estaduais da cidade do Rio Grande – RS, em relação ao “Curso de Formação Continuada para Gestores do Ciclo de Alfabetização”, ofertado ao longo do ano de 2014. O referido curso é parte do Programa de Formação Continuada para Professores dos Três Primeiros anos do Ensino Fundamental em Alfabetização e Letramento, PROEXT 2014 e busca contribuir para a efetivação e fortalecimento das políticas nacionais voltadas para alfabetização e letramento. Sendo desenvolvido através de uma parceria entre a Universidade Federal do Rio Grande – FURG e a 18ª Coordenadores Estadual de Educação da cidade do Rio Grande.

### **REFERENCIAL TEÓRICO**

As ações foram propostas a partir do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, instituído no ano de 2012. O Pacto consiste em uma política do governo federal que estabelece o compromisso entre os entes federados, para assegurar a alfabetização de todas as crianças até os oito anos de idade (BRASIL, 2012). As ações do PNAIC são organizadas visando à formação de professores que atuam nos três primeiros anos do Ensino Fundamental. Sobre a prática da formação continuada Imbernón (2010), destaca que é fundamental que os formadores, responsáveis pelas mesmas, propiciem o desenvolvimento de espaços que vão além do próprio ensinar, ou seja, que esses espaços possibilitem também o aprender dos próprios formadores. Considera-se a formação continuada como uma importante estratégia no processo de qualificação das práticas pedagógicas e os gestores tem um papel decisivo neste processo.

### **MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)**

O curso para os gestores pedagógicos das escolas estaduais do município do Rio Grande – RS, ocorreu ao longo do ano de 2014 e foi estruturado em encontros semanais com duração de quatro horas. Sendo que para cada semana havia um convidado que coordenou a formação e apresentou um tema definido anteriormente para nortear as discussões. Os temas discutidos foram: Planejamento e avaliação nos anos iniciais, gestão democrática e projeto político pedagógico, as políticas de alfabetização e letramento no cotidiano escolar, gestão escolar – o papel da coordenação pedagógica e formação continuada de professores. Ao final de cada

formação os gestores eram convidados a preencher uma ficha de avaliação do curso, a qual tinha o intuito de obter alguns dados pessoais dos cursistas, investigar as expectativas em relação à formação continuada bem como os aspectos significativos que a formação gerou para o cursista e registrar, segundo a percepção dos mesmos, como foi desenvolvido o trabalho na atividade, entre outros. A partir dos registros dessas fichas, buscamos identificar as expectativas dos gestores pedagógicos quanto ao processo de formação continuada do qual eles estavam participando. Para tanto, foram analisadas as informações de 22 fichas de avaliação.

## **RESULTADOS e DISCUSSÃO**

Participaram do curso três diretores, oito coordenadores pedagógicos e dez supervisores escolares que compõem a rede estadual de ensino da cidade do Rio Grande - RS sendo que uma pessoa não respondeu a qual cargo era vinculada. A partir das fichas respondidas pelos gestores observamos que grande parte das expectativas destes em relação ao curso de formação continuada podem ser relacionadas direta ou indiretamente a aprendizagens ou esclarecimentos de determinadas temáticas, sendo que para análise dessas subdividimos as respostas em três grupos diferentes. Primeiro as expectativas relacionadas à aprendizagem de novos conhecimentos práticos e teóricos sobre os assuntos que seriam discutidos ao longo do curso: *“Que os encontros tragam bastante base teórica e sugestões práticas”*. Em segundo lugar, os gestores afirmaram que gostariam de esclarecer suas dúvidas quando a sua função desempenhada nas escolas: *“Esclarecer o papel e a atuação da coordenação pedagógica”*; *“A temática deveria ser passada para todos na escola, para que todos fiquem cientes das atribuições de cada cargo”*. E em terceiro lugar, os gestores afirmaram que suas expectativas de formação continuada se referiam ao esclarecimento sobre determinadas temáticas, tanto em relação ao seu conteúdo quanto a sua aplicabilidade: *“Espero alguns esclarecimentos para colaborar com a gestão e a formação do no PPP da escola”*.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este trabalho buscou identificar as expectativas dos gestores educacionais no curso de formação continuada para Professores dos Três Primeiros anos do Ensino Fundamental em Alfabetização e Letramento. A partir das fichas preenchidas pelos gestores ao longo do curso foi possível identificar os interesses e preocupações dos gestores. Percebemos que há poucas ações de formação para esses profissionais que atuam nas escolas, pois na maioria dos casos, as formações continuadas são direcionada para os professores. Concluímos que o curso, cumpriu seu propósito de apoiar 18ª Coordenadora Estadual de Educação do Rio Grande (RS) na implantação e consolidação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, uma vez que proporcionou a formação de um profissional que atua diretamente no processo mas em geral não é contemplado nas propostas de formação.

## **REFERÊNCIAS**

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Formação do professor alfabetizador. Brasília, DF, 2012.
- IMBERNÓN, FRANCISCO. Formação continuada de professores. Artmed: Porto Alegre, 2010.