

O BINGO DAS FRAÇÕES

MACHADO, Tais Farias
MACHADO, Andressa Escobar
BASTOS, Helenisse Porciúncula
OLIVEIRA, Ilda Maria Wyse
MACHADO, Celiane Costa (orientadora)
tfarias987@gmail.com

Evento: Seminário de Ensino
Área do conhecimento: Ensino de Matemática

Palavras-chave: Matemática; Jogos; Lúdico;

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem o intuito de apresentar a oficina *O Bingo das Frações*, a qual faz parte das ações do Subprojeto Matemática, vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A oficina foi construída e desenvolvida por três acadêmicas do curso de Matemática Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), em conjunto com a professora titular da disciplina de Matemática da E. M. E. F. Cipriano Porto Alegre, parceira do PIBID.

Utilizar a ludicidade para ensinar Matemática é uma maneira de amenizar e superar possíveis dificuldades relacionadas aos conteúdos. Então, o ensino da Matemática através de jogos serve como um instrumento que transforma a Matemática considerada “bicho-de-sete-cabeças” em uma disciplina mais divertida para os alunos, além de motivá-los e promover a interação social. Isso nos motivou a desenvolver um bingo de forma a explorar o conceito de Frações e despertar o interesse dos estudantes do 7º ano para o estudo.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A motivação é um importante recurso pedagógico, mas apesar de sua contribuição na aprendizagem, ela nem sempre recebe a devida atenção do professor. Planejar aulas, transmitir o conhecimento e depois cobrar nas provas, é muito mais fácil do que instigar nos alunos à vontade de questionar e atuar.

O uso dos jogos matemáticos, assim como o material concreto, é uma maneira de levar o lúdico para as intervenções didáticas, onde podemos possibilitar aos alunos um ambiente agradável para que eles possam construir os conhecimentos propostos através de suas experiências. Segundo os PCN (Brasil, 1998) “a participação em jogos de grupo também representa uma conquista cognitiva, emocional, moral e social para a criança e um estímulo para o desenvolvimento do seu raciocínio lógico” (p.32), aspectos exigidos em diversas situações da vida do aluno.

A partir da utilização de jogos, é possível uma atitude passiva e com grande motivação, os alunos percebem seu melhor desempenho e atitudes positivas frente a seu processo de aprendizagem.

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

A atividade Bingo das Frações teve a duração de noventa minutos e seguiu as regras de um bingo tradicional. Para a realização da oficina, foram utilizadas: dez cartelas com números inteiros positivos, dispostas em quatro linhas e oito colunas e uma urna onde estavam todas as equações matemáticas envolvendo: soma, subtração, divisão, multiplicação, potenciação e radiciação de frações.

No primeiro momento a turma foi dividida em dez duplas, e cada dupla recebeu sua cartela pronta, e em seguida um aluno de cada dupla era convidado a retirar uma operação da urna, o exercício era escrito no quadro para que todos os alunos pudessem resolvê-lo. Ao chegar a solução, todos verificavam suas cartelas e marcavam o resultado correspondente. A oficina só chegou ao final quando a primeira dupla completou toda a cartela.

Todos os alunos participaram da atividade e resolveram todas as operações, interagindo com os professores e colegas.

4.RESULTADOS e DISCUSSÃO

Foi possível observar que os alunos mostraram-se muito motivados pela proposta da oficina, pois foi uma atividade diferente do que já estavam acostumados. Dessa maneira, entende-se que a proposta teve boa aplicabilidade e pode ser utilizada como parâmetro inicial para a utilização de jogos nas aulas. Entretanto, a atuação do professor não deve limitar-se somente aos jogos, mas devem ser buscadas novas metodologias de ensino que se adequem ao perfil dos alunos e ao conteúdo estudado.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto PIBID nos proporciona trabalhar com atividades lúdicas de forma a contribuir com a aprendizagem dos educandos e seguindo os conteúdos trabalhados em sala de aula, desta forma o bingo foi utilizado para contemplar os conteúdos relacionados às operações com frações. Assim, conclui-se que o jogo Bingo das Frações permitiu explorar conceitos matemáticos e o trabalho coletivo.

A oficina contribuiu para o senso crítico em relação às resoluções das operações fracionárias, além de ser uma interação maior aluno-professor quebrando barreiras de comunicação. A realização desse trabalho possibilitou refletir sobre outras formas de ensinar Matemática, de modo a atrair os estudantes para o estudo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática – 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental. Brasília, 1998.