

MONITORIA: UM APRENDIZADO DE AMBOS OS LADOS

**MACEDO, Susana Rodrigues
VICENTI, Juliano Rosa de Menezes
sr_macedo61@hotmail.com**

**Evento: Seminário de Ensino
Área do conhecimento: Ensino Aprendizagem**

Palavras-chave: monitoria, processo ensino-aprendizagem, química.

1 INTRODUÇÃO

A monitoria é uma ferramenta muito utilizada nos cursos de graduação, com objetivo de favorecer o processo de ensino e aprendizagem dos alunos contribuindo na sua formação integrada nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. O aluno monitor auxilia o professor regente da disciplina na produção e compreensão dos conhecimentos disciplinares. Para que um aluno atue como monitor é necessário demonstrar segurança porque tem autoridade e exerce com indiscutível sabedoria, postura que funda na competência profissional, construída a partir de uma formação de qualidade, de muito estudo e comprometimento (FREIRE, 2014, p. 90).

Neste contexto, o objetivo deste trabalho é apresentar os benefícios da monitoria na aprendizagem do aluno, na iniciação à docência para o monitor e para o professor responsável pela disciplina proporcionando um atendimento diferenciado para o maior número de alunos, junto as principais dificuldades observadas ao acompanhar o aprendizado dos alunos atendidos na monitoria referente aos Fundamentos de Química e as habilidades adquiridas pelo aluno-monitor ao exercer a monitoria.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Nos últimos anos tem sido observado o crescente o número de estudantes desinteressados nas aulas de Química e quando alguns alunos migram para o curso de Engenharia e se deparam com a química constitui-se em disciplina obrigatória do currículo.

O monitor desenvolve uma linguagem diferente, mais informal, embora inspirado no professor, mas esclarecendo ao aluno suas dúvidas específicas que auxiliam na resolução dos exercícios. O aluno-monitor faz a mediação entre o professor e os conteúdos abordados permitindo ao aluno que procure pelo monitor quando estiver com dúvida no conteúdo.

Em relação ao aprendizado do aluno, Charlot (2005, p. 54) mostra que para que o aluno se aproprie do saber, este deve fazer sentido para o aluno que o faça querer ir à aula com o intuito de estudar e aprender. É muito importante um planejamento da aula baseada no cotidiano do aluno, na aproximação da realidade do mesmo.

3 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

O aluno-monitor está disponível em outros horários diferente do horário de aula para ajudar o aluno no reforço do conteúdo através revisão da teoria apresentada na aula procurando explicar com diferentes exemplos do cotidiano, auxiliando na resolução de listas de exercícios e trabalhos solicitados pelo professor. Além disso, o monitor auxilia o professor no preparo de aulas e listas de exercícios.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Os estudantes apresentam dificuldades em compreender alguns conceitos científicos. A disciplina química é vista como pouco interessante pelo aluno, sendo considerada “muito complicada”, mesmo esta ciência apresentando um corpo de conhecimentos que pode contribuir para o desenvolvimento e compreensão de fenômenos que ocorrem a todo o momento em nosso cotidiano. As principais dificuldades apontadas durante a monitoria na aprendizagem de Química foram os cálculos químicos, interpretação do que se está pedindo, conhecimento de conceitos químicos básicos. Entendidas as dificuldades e os fatores que dificultam a aprendizagem de Química que envolve cálculos matemáticos, equações, símbolos químicos e conhecimentos básicos e específicos, é um desafio constante para os monitores que ensinam Química, já que muitos alunos desaprovam a matéria. São muitas as variáveis nas dificuldades de aprendizagem por parte dos estudantes. A atividade de monitoria diz respeito a uma ação extraclasse que busca resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor medidas capazes de amenizá-las. Os resultados vêm quando alunos nos procuram para dizer que obtiveram bons resultados nas provas e que a monitoria os ajudou para solucionar as dúvidas de alguns conceitos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a monitoria é importante contribuindo para a formação acadêmica, pois a troca de conhecimento entre o professor orientador e o monitor traz um ganho intelectual para o próprio monitor, aprimorando sua formação enquanto discente e docente em formação.

Os conhecimentos adquiridos junto aos alunos e ao professor orientador reforçam a habilidade de ser professor, além de incentivar à criação e recriação de novas práticas pedagógicas.

A monitoria é um espaço de reflexão e ação do fazer docente. A experiência foi positiva, adquiri novos conhecimentos, compromisso, pois a monitoria é uma atividade formativa.

REFERÊNCIAS

- CHARLOT, Bernard. Relação com o Saber, Formação de Professores e Globalização: Questões para a educação hoje. 160 p. Porto Alegre: Artmed, 2005
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 143p. 49. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.