



MONITORIA DA DISCIPLINA DE BIOFÍSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**DEVINCENZI, Tamyris; ALVES, Cristiane; VOTTO, Ana Paula de Souza;
FILGUEIRA, Daza de Moraes Vaz Batista
Tamy_br@hotmail.com**

Evento: Seminário de Ensino

Área do conhecimento: Ciências biológicas- Biofísica

Palavras-chave: aprendizagem; construção do conhecimento; docência.

INTRODUÇÃO

O programa “Bolsa de Monitoria” da Fundação Universidade Federal do Rio Grande tem como finalidade despertar no estudante o interesse pela carreira docente, oportunizando-lhe a formação pessoal e profissional, em determinada área, visando enriquecer seu currículo para posterior ingresso no magistério.

No ano de 2014 a disciplina de Biofísica geral do curso de Ciências Biológicas pertencente ao Instituto de Ciências Biológicas – ICB foi contemplada com duas bolsas de monitoria. Já no ano de 2015, ela foi contemplada com uma bolsa. Este resumo tem como objetivo relatar as experiências proporcionadas em um ano e meio de monitoria na disciplina de Biofísica Geral.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O aluno-monitor ou simplesmente monitor é o estudante que, interessado em desenvolver-se, aproxima-se de uma disciplina ou área de conhecimento, e junto a ela realiza pequenas tarefas ou trabalhos que contribuem para o ensino, a pesquisa ou serviço de extensão à comunidade dessa disciplina (Lins *et al.*, 2009)

A monitoria consiste numa prática que necessita de um monitor competente para atuar como mediador da aprendizagem dos seus colegas. Além disso, implica a dedicação, o interesse e a disponibilidade dos demais envolvidos nesse processo (Frison e Moraes, 2010).

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

As atividades de monitoria da disciplina de Biofísica geral no ano de 2014 da Universidade Federal do Rio Grande – FURG; tiveram início em Junho e em 2015 no mês de março. A disciplina de biofísica está dividida em 4 unidades. A atividade de monitoria envolve o acompanhamento das aulas teóricas e auxílio nas aulas práticas. O monitor separa o material e prepara as soluções que serão utilizadas nos experimentos que serão desenvolvidos durante as aulas. Além disso, são realizados testes de possíveis metodologias para serem utilizadas durante estas aulas. As atividades são realizadas sob a orientação dos professores envolvidos na disciplina. Uma das unidades da

disciplina tem sido trabalhada de maneira totalmente prática, instigando os estudantes a desenvolverem o método científico. Nesta etapa, o monitor auxilia o docente responsável pela disciplina no acompanhamento dos grupos de estudo.

Além disso, também foi realizado preparo de material para esclarecimento de dúvidas dos acadêmicos sobre a matéria lecionada pelo professor bem como, apresentada sugestão de atividade como prática pedagógica.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

A monitoria permite ao acadêmico acompanhar de maneira mais próxima a vida docente através do acompanhamento do professor responsável pela disciplina, seja esclarecendo dúvidas dos colegas com a parte teórica da disciplina quanto o acompanhamento das aulas práticas de maneira ampla. Corroborando com o que foi citado acima atua como mediador da aprendizagem de seus colegas como afirmou Frison e Moraes (2010). Enquanto estudante, muitas vezes, não temos a visão de todo o envolvimento que antecede a realização das atividades práticas, e a monitoria nos dá a oportunidade de conhecer todo o procedimento, executando-os desde o princípio.

Para a disciplina de biofísica, os benefícios observados até o momento são o estímulo dos discentes na prática pedagógica, o aprimoramento das aulas práticas, a incorporação de tecnologias da informação, e maior rendimento/aproveitamento das atividades práticas.

O trabalho de monitoria nos faz vivenciar uma experiência como futuros educadores, auxiliando na aprendizagem de colegas que possuem o mesmo objetivo, e nos apresenta uma visão real da profissão com o contato direto com o professor.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As relações acadêmico/monitor e monitor/professor são agentes facilitadores na construção do conhecimento, possibilitando ambos um processo de aprendizagem constante através de relações mais próximas. Assim como, para o monitor proporciona a experiência direta com a vida docente, participando de todo o processo de organização ao longo da disciplina.

REFERÊNCIAS

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR, Leandro Fragoso Lins, Lucia Maria Cavalcanti Ferreira, Lucíola Vilarim Ferraz e Sabrina Suellen Guerra de Carvalho. Disponível em: [file:///C:/Users/user/Downloads/httpwww.eventosufrpe.com.breventosufrpejepex2009cdresumosR0147-1.pdf%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/httpwww.eventosufrpe.com.breventosufrpejepex2009cdresumosR0147-1.pdf%20(1).pdf). Acesso em: 30 jul.2014

PROCESSOS DE AUTORREGULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DISCENTES, Dezembro de 2010, Lourdes Maria Bragagnolo Frison e Márcia Amaral Corrêa de Moraes. Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/poiesis/article/view/14064> >. Acesso em: 30 jul. 2014

APOIO: PDE-FURG 2014/2015