

A importância dos materiais concretos e dos jogos no processo de ensino/aprendizagem da matemática nos anos iniciais

GONÇALVES, Leticia Rodrigues (autora)
LICHT, Adriane Dias (co-autora)
SILVA, Fernanda Mendes da (co-autora)
BECK, Dinah Quesada (orientadora)
le.goncalves87@hotmail.com

Evento: 14ª MPU – Seminário de Ensino
Área do conhecimento: Educação

Palavras-chave: materiais concretos; jogos matemáticos; ensino/aprendizagem

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como proposta apresentar a importância do uso de materiais concretos e jogos para o ensino da matemática nos anos iniciais e também auxiliar o trabalho docente no processo de ensino/aprendizagem, a partir da experiência das graduandas do Curso de Pedagogia, da Universidade Federal do Rio Grande, por meio de inserções realizadas através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), na Escola Municipal de Ensino Fundamental Sant'Ana, com o objetivo de compreender o quanto esses materiais concretos interferem na aprendizagem dos alunos tendo em vista que os mesmos possuem um grande interesse por eles.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Através de nossas inserções no espaço educativo, especificamente na sala de aula, na área da matemática, percebemos que alguns alunos possuem muitas dificuldades em entender de fato a lógica matemática, segundo D'Ambrósio (1991, p.1) “[...] Há algo errado com a matemática que estamos ensinando. O conteúdo que tentamos passar adiante através dos sistemas escolares é obsoleto, desinteressante e inútil”. Acreditamos que o professor ao pensar na utilização de recursos que permitem uma melhor compreensão da matemática por parte dos alunos, consegue usar os materiais concretos como instrumentos facilitadores, assim auxiliam os alunos nos bloqueios deste conteúdo. Assim, verificamos que o uso de jogos para o ensino de matemática é a possibilidade de diminuir esses bloqueios que se sentem incapazes de aprender a matemática e com a situação dos jogos possuem uma maior motivação, assim apresentam um melhor desempenho e atitudes mais positivas frente aos seus processos de aprendizagem (Borin, 1996).

3 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

Para o desenvolvimento deste trabalho realizamos uma pesquisa em livros, de caráter qualitativo e a aplicação das atividades com os materiais concretos que foram realizadas na Escola Municipal de Ensino Fundamental Sant'Ana nos segmentos de sala de aula com a turma de 4º ano, tendo como base os processos

educativos que envolvem as práticas dentro de sala de aula.

Entre todos os jogos utilizados durante esse período salientamos o da Trilha da Divisão, onde cada quadrado da trilha continha um cálculo, a turma foi dividida em três grupos e a cada cálculo que o grupo resolvia pulava uma casa até chegar ao fim da trilha. A partir desta experiência, percebemos o avanço da turma ao desenvolver os cálculos, pois a mesma apresentava dificuldade nessa operação.

Os jogos matemáticos e o uso de materiais concretos é usado em sala de aula como mais um recurso didático que os professores podem usar no cotidiano escolar. Ao fazer uso destes recursos podemos observar o quanto eles são importantes para os alunos, para o mesmo desenvolver o raciocínio lógico, a autonomia, a criatividade e a capacidade de resolver problemas.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

O uso de materiais concretos na sala de aula é uma estratégia que pode facilitar o entendimento dos alunos, pois através deste recurso é possível motivá-los à compreensão dos conteúdos. Mais especificamente, os jogos propõem desafios a serem superados e assim faz com que os alunos se envolvam na atividade sendo necessária a utilização de raciocínio lógico, que é indispensável na articulação do conhecimento matemático.

Ao fazer atividades em que os alunos participem de forma ativa, aumenta a motivação para a aprendizagem, desenvolvendo a concentração, autoconfiança e o trabalho em equipe, sendo assim, aumentando a socialização e as interações. De forma geral, incluímos como importante resultado, o fato de que os alunos da turma do 4º ano B que apresentam dificuldades e falta de interesse pela matemática se envolveram de forma efetiva e dinâmica nas atividades onde foram utilizados materiais concretos e jogos para complementar o estudo e a aquisição de conteúdo de forma efetiva e dinâmica nas atividades onde foram utilizados materiais concretos e jogos para complementar o estudo e a aquisição de conteúdo de forma eficaz.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ainda que o processo de ensino/aprendizagem esteja em constante processo de transformação, constatamos que o uso de materiais concretos e jogos matemáticos nas séries iniciais, além de ser uma novidade para os alunos, obtiveram resultados positivos nas práticas matemáticas em sala de aula, pois possibilita uma construção de saberes de forma agradável num ambiente voltado à estimulação do aluno. Destacamos que os professores e a escola ao fazer uso destes recursos, pode assumir uma postura inovadora, possibilitando uma prática que funciona de forma efetiva e que traz resultados otimistas no que diz respeito ao ensino de matemática.

REFERÊNCIAS

BORIN, J. Jogos e resolução de problemas: uma estratégia para as aulas de matemática. São Paulo:IME-USP, 1996.

D'AMBRÓSIO, U. Matemática, ensino e educação: uma proposta global. Temas e Debates, São Paulo, 1991.