

A CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA NA FORMAÇÃO DOS ACADÊMICOS

TASCA FILHO, Jaime Antônio (autor)
MARTINS, Ivone Regina Porto (orientador)
jaimetasacafilho@hotmail.com

Evento: Seminário de Ensino
Área do conhecimento: Educação

Palavras-chave: monitoria, aprendizagem; apoio pedagógico

1 INTRODUÇÃO

A monitoria é um serviço de apoio pedagógico que busca auxiliar os alunos para que desenvolvam habilidades necessárias em seu processo de formação no ambiente universitário. Nesse sentido torna-se importante que este trabalho seja avaliado e constantemente aprimorado. É por este viés que esta pesquisa busca perceber a atividades dos monitores pela visão dos estudantes assistidos por estas tarefas dentro e fora de sala de aula.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Adentrar na universidade muitas vezes pode ser um processo difícil, no que diz respeito à adaptação de novas formas de conviver em um espaço novo, mas com muitas possibilidades de aprendizagem. Nesse sentido o trabalho de monitoria se torna muito importante, pois “permite uma primeira vivência como professor ou orientador” (CORDEIRO & OLIVEIRA, s/d), para ser, além disso, “um serviço de apoio pedagógico oferecido aos alunos interessados em aprofundar conteúdos, bem como solucionar dificuldades em relação à matéria trabalhada em aula.” (HAAG; KOLLING; SILVA;MELO; PINHEIRO, 2007)

3 MATERIAIS E MÉTODOS (ou PROCEDIMENTO METODOLÓGICO)

Este estudo tem caráter qualitativo, pois não se preocupou com a representatividade numérica, mas sim em conhecer e compreender aspectos da realidade que não podem ser quantificados, centrando-se na compreensão e explicação da dinâmica das relações sociais (Minayo, 2001).

Foi aplicado um questionário contendo 12 (doze) perguntas, sendo que as primeiras 4(quatro) questões foram no sentido de caracterizar o perfil dos participantes, sendo eles 8 (oito) alunos da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), oriundos dos cursos de Pedagogia, Química Licenciatura, Letras/Espanhol e Letras/Português, Direito e um último recém-formado no curso de Matemática-Licenciatura. Todos estes alunos de graduação tiveram ou ainda têm o trabalho de monitoria oferecido em, pelo menos, uma das disciplinas no decorrer de sua graduação. As demais questões abordaram aspectos relativos ao desenvolvimento da monitoria e sua contribuição para a aprendizagem dos acadêmicos.

Após a etapa de coleta dos dados, os mesmos foram organizados e analisados de forma que se pudesse compreender o significado que a monitoria tem

para os/as estudantes em seu processo de aprendizagem.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

O questionário aplicado teve o caráter de perceber a contribuição do monitor e do trabalho de monitoria para a formação acadêmica dos alunos assistidos.

Com relação à participação dos monitores na sala de aula, três (3) entrevistados apontaram que os monitores não estão em sala de aula, um (1) apontou que a participação do monitor se resume a “fica trocando os slides para a professora e pega alguns materiais”. Sobre o atendimento fora de sala de aula às respostas foram quase unânimes, somente um monitor não oferece atendimento fora do horário de aula. Quanto às atividades oferecidas aos estudantes pela monitoria, basicamente as respostas foram as de auxílio e explicação extra nas dúvidas em relação às atividades.

Relativamente ao desempenho do aluno na disciplina com monitoria, apenas duas respostas não foram positivas no sentido do/a estudante ter tido um bom aproveitamento. Um (1) diz ter tido um desempenho razoável e o segundo diz não ter o que falar sobre, já que o monitor não participa em sala de aula.

Com relação à questão sobre a monitoria ter contribuído de alguma forma para o aproveitamento do/a acadêmico/a, novamente a resposta foi quase que unânime. Segundo os entrevistados o trabalho de monitoria contribuiu e contribui para a melhora no desempenho acadêmico dos alunos assistidos. A única resposta negativa continuou sendo por parte do/a aluno/a em que o monitor não disponibiliza atendimento fora de sala e não apresenta uma presença participativa em sala.

Sobre a satisfação mediante aos horários oferecidos pela monitoria, outra vez apenas duas respostas negativas. Uma pelo fato de não existir horários de atendimento e outra por serem horários “complicados, meio que difíceis”.

Por fim, questionados sobre sugestões para possíveis melhorias no trabalho de monitoria surgiram entre algumas sugestões trazer a necessidade de horários alternativos, a maior interação do monitor com a turma e atividades que possibilitem uma maior integração dos alunos com os conteúdos estudados.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria constitui um papel importante na vida dos acadêmicos tanto para quem exerce esta função, quanto para quem utiliza dela. Percebe-se que a monitoria tem alcançado de forma geral, o seu objetivo, no entanto ainda existem alguns pontos que podem ser melhorados a fim de que se promova um trabalho cada vez mais qualificado.

REFERÊNCIAS

CORDEIRO, Abimael Sousa; OLIVEIRA, Bruno Peixoto de. **Monitoria Acadêmica: A importância para o Aluno de Licenciatura em Química.** Disponível em: <http://annq.org/eventos/upload/1325330899.pdf> Acesso em: 16.08.2015

HAAG, Guadalupe Scarparo; KOLLING, Vanessa; SILVA, Elisete; MELO, Silvana Cláudia Bastos; PINHEIRO, Monalisa. **Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem.** Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672008000200011 Acesso em: 16.08.2015

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.