

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

CORRÊA, Jonathan Terra
TAUCHEN, Gionara (orientadora)
jonathterrac@hotmail.com

Evento: XVII Encontro de Pós-Graduação
Área do conhecimento: Educação

Palavras-chave: educação física escolar; formação de professores;

1 INTRODUÇÃO

No âmbito da Educação Física (EF) existem diversas concepções sobre qual seria seu papel na escola e como deve ser realizada a formação dos professores para esta disciplina escolar, não havendo um consenso entre os estudiosos da área. Segundo Darido (2003) existem dois tipos de currículos acadêmicos na formação de professores de EF, sendo um tradicional e um científico, de modo que os discursos dos professores formados a partir destes currículos são diferentes. Considerando que há diferença na formação dos professores e na sua prática pedagógica, buscamos problematizar a formação dos professores de EF. Este trabalho aborda o primeiro momento da pesquisa de mestrado, que consiste em investigar e compreender as preocupações temáticas e as contribuições das pesquisas sobre a formação de professores de EF na literatura educacional.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Neste primeiro momento utilizamos Bracht (1999), Daolio (1998) e Darido (2003). Estes autores nos dão suporte teórico para compreendermos o contexto da EF escolar no Brasil a partir de seus aspectos históricos, que influenciam a formação de professores. A partir do que fomos encontrando nos trabalhos analisados buscamos outros autores como Pimenta (2006) e Bracht e Caparroz (2007), importantes para a discussão de temas que apareceram sobre a formação de professores de EF.

3 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

Este estudo é qualitativo, do tipo Estado da Arte. Partindo do nosso interesse por pesquisar professores de educação física escolar, buscamos trabalhos que tratam sobre esse tema junto à base de dados da *Scielo*. Foram encontrados 141 trabalhos que apresentaram o termo "educação física escolar", seja no título, resumo ou corpo do texto, entre artigos, ensaios e resenhas. Destes, selecionamos os que traziam nas palavras-chave termos relacionados à formação de professores. Assim, organizamos este Estado da Arte com 16 trabalhos, sendo 14 artigos e 2 ensaios.

4 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Os trabalhos analisados tratavam de temas relacionados à formação de

professores, tanto de forma geral como de formação inicial ou continuada. Os principais temas encontrados foram os seguintes: discussão sobre concepções históricas de EF no Brasil, tratando da formação de professores na época da ditadura militar; inclusão de alunos com necessidades especiais nas aulas de EF na escola; relação entre o pensamento acadêmico e a realidade escolar; trajetória docente dos professores; discussão sobre a prática pedagógica dos professores.

Entre estes temas, os assuntos mais recorrentes e que perpassam grande parte dos trabalhos são a relação entre teoria e prática e o desafio do professor ser reflexivo quanto à sua prática pedagógica. Quanto ao primeiro, Bracht e Caparroz (2007) apontam que até a década de 80 havia um enfoque, de cunho tecnicista, para questões práticas da EF, questões didáticas. A partir desse período um pensamento progressista passou a criticar o tecnicismo, criando uma ênfase maior para questões pedagógicas relacionadas a um contexto social mais geral. Na década de 90 esse pensamento progressista começou a se preocupar com aspectos mais específicos da escola, sobre a didática, sobre a prática dos professores, mas encontrou dificuldade para fazer com que os professores conciliassem os novos princípios pedagógicos com sua prática pedagógica. Essa dificuldade está presente em alguns dos trabalhos que analisamos.

Quanto ao termo "professor reflexivo", Pimenta (2006) destaca que se trata de uma expressão que tomou conta do cenário educacional a partir dos anos 90, de modo que se tornou um conceito, diferentemente de um adjetivo dado aos professores. O professor reflexivo é aquele que constroi e reconstrói o conhecimento a partir de sua prática, não se limitando à simples aplicação de técnicas de ensino.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir das contribuições dos trabalhos analisados, percebemos que ainda é problemática a relação entre teoria e prática, sobretudo o distanciamento entre formação inicial e prática pedagógica, que foi algo recorrente nos trabalhos analisados.

REFERÊNCIAS

BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Cadernos do CEDES (UNICAMP)**, Campinas, v. XIX n. 48, 1999, p. 69-88.

BRACHT, Valter; CAPARROZ, Francisco Eduardo. O tempo e o lugar de uma didática da Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. Campinas: v.28, n.2, p. 21-37, jan. 2007, p. 21-37.

DAOLIO, Jocimar. **Educação Física Brasileira: autores e atores da década de 1980**. Campinas: Papyrus, 1998. v. 1. 119 p.

DARIDO, S. C. **Educação física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores - saberes da docência e identidade do professor. **Educação e Pesquisa (USP)**, São Paulo, v. 22, n.2, p. 72-89, jul./dez. 1996.